

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Борковский детский сад за 2018 год

Согласовано
Педагогическим советом
МДОУ Борковского детского сада
(протокол от 17.04.2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Борковский ДС
И.С. Некрутова
19.04.2019



Аналитическая часть показателей самообследования.

Данный отчет сформирован в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Борковский детский сад
Заведующий	Некрутова Людмила Сергеевна
Адрес организации	Ярославская область, Некоузский район, п. Борок, д.137
Телефон, факс	8 (48547) 24-3-64
Адрес электронной почты	mdoborok@yandex.ru
Учредитель	Администрация Некоузского Муниципального района
Дата создания	12.04.2010
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 92/15 от 09 июня 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000331. Срок действия – бессрочно.
	Приложение №1 к лицензии Дополнительное образование детей и взрослых Приказ от 5 июля 2018 года № 109/05-03
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО -76-01-001122 от 10 февраля 2014 года. Серия ЛО № 0000859. Срок действия – бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Борковский детский сад (далее – ДОУ) расположено в жилом районе п.Борок вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 115 мест.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные виды деятельности Учреждения:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.
- Дополнительное образование детей и взрослых

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов с 07.30 до 17.30.

II. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Содействует администрации образовательной организации по вопросам: -совершенствование условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; -защиты законных прав и интересов воспитанников; -проведение мероприятий в образовательной организации. Обеспечивает соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов родителей (законных представителей) Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад в 2018 году посещали 83 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. Сформировано 5 групп общеразвивающей направленности:

- первая группа раннего возраста – 15 детей
- младшая группа – 16 детей
- средняя группа – 17 детей
- старшая группа – 16 детей
- подготовительная группа – 19 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2018 года:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	52	62%	27	32%	4	4,8%	83	94,2%

Качество освоения образовательных областей	64	77,1%	13	15,6%	6	7,2%	83	93%
--	----	-------	----	-------	---	------	----	-----

В июне 2018 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Выполняемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитанники подготовительной группы обладали достаточно высоким уровнем работоспособности, а также умеют вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, сформирована возможность распределения и переключения внимания, выработан особый темп деятельности, а в действиях наблюдается - целеустремленность.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о качественной образовательной деятельности в ДООУ. Высоким результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В группе с сентября по май реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу».

Организация коррекционной помощи детям.

Коррекционная работа в детском саду строится в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», которое было разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МДОУ, Инструктивным письмом Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Логопедический пункт создан с целью оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.

В период с 1 по 15 сентября 2018 года было проведено логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп, в результате которого зачислено на занятия с учителем-логопедом 27 дошкольников с различными дефектами речи: фонетический дефект – 51 %; фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 27%; общее недоразвитие речи -22%. В соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом психолого-педагогических особенностей детей занятия проводились индивидуально, в подгруппе и в группе. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) строилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018 учебный год.

Диагностика, проведённая с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы показала, что 10 детей отчислены с чистой речью, со значительными улучшениями выявлено 11 дошкольников, у 6 детей нет улучшения в развитии речи. Факт наличия детей, у которых не отмечено улучшение, объясняется частым отсутствием их в детском саду, а также индивидуальными особенностями развития детей.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В ДОУ выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению. Образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, при подборе методов работы.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и старшая медсестра находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в детском саду работает консультативный пункт для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 7 лет, как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультативный пункт обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию.

Деятельность в консультативном пункте ведётся согласно плана работы утверждённого в начале учебного года. Приём родителей (и законных представителей) для удобства ведётся два раза в неделю: вторник – 15.00–18.00, среда 15.00-18.00. Консультации осуществляют воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра и представители администрации учреждения всех желающих получить консультации.

Групповые консультации для удобства проводятся в вечернее время по желанию родителей с 17.00 до 18.00. Приглашаются специалисты разных уровней.

Работа консультативного пункта актуальна в связи с тем, что родители нуждаются в недостаточной информации, получении необходимых знаний и навыков педагогического процесса в связи с переходом на ФГОС.

Рассматривая статистические данные по работе Консультативного пункта в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей подготовительных групп и воспитателей группы раннего возраста.

За 2018 году получили индивидуальные консультации - 31 родитель. Обращения поступали от родителей образовательных учреждений с.Марьино, с.Веретея, с.Лацкое, так как в образовательных учреждениях нет специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Одной из форм взаимодействия специалистов Учреждение является ПМПк (Психолого-медико-педагогический консилиум). Целью - является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Основные задачи:

-обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Специалисты включенные в ПМПк выполняют работу с реальными запросом родителей (законных представителей) на основании заявления. Выявлены и отправлены в г.Ярославль ГОУ ЯО Центр помощи детям (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия) 6 детей. На основании Заключения с детьми в течении года работали педагоги по рекомендации комиссии.

Вывод: требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива детского сада, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

Организация дополнительного образования.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

Дополнительного образования детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности дополнительного образования детей детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей в детском саду - одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5 июля 2018 года получена лицензия «Дополнительное образование детей и взрослых». В течение года реализовались дополнительные образовательные программы: подготовительная группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
- дополнительная общеразвивающая программа «Театр и дети»

Старшая группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народной культурой и традициями»

- дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем внимание

Средняя группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «Народная культура и традиции»

Вывод: Включение детей в разноплановые виды деятельности способствуют формированию и соответствующих способностей.

Участие в мероприятиях

Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный, уровень ДОУ)	Количество участников	Ф.И. воспитанника	место	Ф.И.О.
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	16 января	региональный				Член профессионального (общественного) жюри учитель-логопед Смирнова Е.М.
Областной конкурс музеев образовательных организаций Ярославской области «Добро пожаловать в музей!»	12 февраля по 1 марта	региональный			Диплом участника	Воспитатели: Фуркайло О.В. Тойкина В.В. Гладкова Ю.С.
Районный смотр-конкурс «Состояние условий и охраны труда» среди организаций и учреждений Некоузского муниципального района	20 марта	муниципальный			Диплом участника	Ответственный за охрану труда в ДОУ Смолкина Л.А.
«Олимпиада дошкольников»	16 апреля	муниципальный	3	Доценко Алена Бобров Глеб Сенин Андрей	Сертификат участника	воспитатель Гладкова Ю.С.
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	11 апреля	всероссийский			Диплом победителя	заведующий Некрутова Л.С. материалы педагогов: Смирнова Е.М.,

						Фуркайло О.В., Удоденко И.П., Гладкова Ю.С., Тойкина В.В.
XIX школьная научно-практическая конференция «Малые Морозовские чтения»			2	Морозов Федор Бобров Глеб		воспитатель Гладкова Ю.С.
Всероссийская олимпиада по русскому языку «В мире букв»	14 апреля	всероссийский		Доценко Алёна, Морозов Фёдор	Диплом победителя	воспитатель: Гладкова Ю.С. учитель-логопед Смирнова Е.М.
Конкурс «Лучшее портфолио педагога ДОУ»	17 апреля	муниципальный			1 место 3 место	Воспитатели: Гладкова Ю.С. Удоденко И.П.
Фестиваль «Радуга проектов»	20 апреля	Межмуниципальный г.Мышкин детский сад «Росинка»			3 место 1 место	воспитатели Удоденко И.П. Гладкова Ю.С.
Конкурс инновационных проектов и лучших практик педагогических работников, участвующих в воспитании детей и подростков	24 апреля	Региональный г.Ярославль			Сертификат участника	заведующая Некрутова Л.С. учитель-логопед Смирнова Е.М. родитель Цветкова М.В.
Августовское педагогическое совещание	30 августа				Сертификат	учитель-логопед Смирнова Е.М.
Конкурс семейных композиций из природного материала на тему «Любимая сказка»	5 октября	Уровень ДОУ				воспитатели: Гладкова Ю.С. Лемехова Е.П. Удоденко И.П. Фуркайло О.В. Никольская Г.А. Тойкина В.В. Воронова В.С. Смолкина Л.А.
Семинар-практикум «Конкурсное движение как	19 октября	Межмуниципальный г.Рыбинск				Ответственные за проведение семинар-практикума

ресурс повышения профессиональ ной компетенции педагога»						Некрутова Л.С. Смирнова Е.М.
Муниципальны й конкурс среди воспитанников дошкольных образовательн ых организаций «Природа и творчество»	16 октября	муниципальный		Тювили н Егор	2 место	воспитатели: Фуркайло О.В
				Афиноге нов Илья	2 место	Никольская Г.А
Муниципальны й конкурс исследовательс ких работ туристско- краеведческого движения «Отечество»	31 октября	муниципальный	1		сертифи кат за подгото вку призера	учитель-логопед Смирнова Е.М. Цветкова Ульяна, учащаяся Борковской школы «Экологическая тропа в детском саду»
Соискатель инновационной программы «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО» на период 2018- 2020 год.	1 октября 2018	Межмуниципальн ый г.Мышкин детский сад «Росинка»				заведующий Некрутова Л.С. учитель-логопед Смирнова Е.М.
Межрегиональ ная научно- практическая конференция «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2018 года»	27 ноября 1 декабря	Межрегиона- льный г.Ярославль				заведующий Некрутова Л.С.

Межмуниципальный фестиваль «Педагогическая кондитерская или рецепты детских радостей»	15 ноября	Межмуниципальный	1			учитель-логопед Смирнова Е.М.
Муниципальное методическое объединение «Проектирование проектной деятельности» МДОУ Борковский ДС	20 декабря	муниципальный	2			Воспитатели: Смолкина Л.А. Фуркайло О.В.
Межмуниципальный Методический день «Развитие конкурсного движения педагогов на муниципальном уровне»	24 декабря	г.Рыбинск				Заведующий Некрутова Л.С. учитель-логопед Смирнова Е.М.
Муниципальная творческая выставка «Зимние фантазии»	25 декабря	муниципальный	3		Сертификат участника	Смирнова Е.М. Смолкина Л.А. Удоденко И.П.
Смотр конкурса на лучшее оформление групповых комнат «Новый	25 декабря	Уровень ДОУ	5 групп детского сада:		Все группы 1 место	Воспитатели: Гладкова Ю.С. Лемехова Е.П. Удоденко И.П. Фуркайло О.В. Никольская Г.А. Тойкина В.В. Воронова В.С.

Вывод: Педагоги активно участвуют в мероприятиях разного уровня, обобщают свой опыт, делятся опытом с коллегами.

Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива.

Всего: 10 педагогов

Образование педагогов									
Высшее					Среднее профессиональное				
7чел.					3 чел.				
Квалификационная категория									
Высшая			Первая			Соответствие занимаемой должности			
1 чел.			5 чел.			4 чел.			
Педагогический стаж									
До 5 лет			5-10 лет		10-15 лет		15 – 20 лет		Свыше 20 лет
1 чел.			-		2		1		6 чел.
Возраст									
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	-	2	-	4	-	-	1	2	-

4 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области: Смирнова Е.М., Лемехова Е.П., Никольская Г.А., Гладкова Ю.С.

Министерской грамотой: Некрутова Л.С., Тойкина В.В.

В 2018 году 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

1 педагог проходит обучение в ЯГПУ им.Ушинского

Курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 13 работников детского сада.

№	ФИО, должность	дата	Повышение квалификации	час
1	Некрутова Л.С. заведующий	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
		14 декабря 2018	Вебинар «План закупок 2019 – актуальные вопросы»	2
2	Смирнова Е.М. Учитель-логопед	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18

		17ноября 2018 по 30 ноября 2018	КПК «Документ – камера как инструмент работы педагога»	18
		4 октября 2018	Вебинар «Развитие детей в ДОО. Как соответствовать ФГОС ДО и грамотно вести учет и анализ развития»	2
3	Гладкова Ю.С. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
		17ноября 2018 по 30 ноября 2018	КПК «Документ – камера как инструмент работы педагога»	18
		4 октября 2018	Вебинар «Развитие детей в ДОО. Как соответствовать ФГОС ДО и грамотно вести учет и анализ развития»	2
4	Фуркайло О.В. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
5	Никольская Г.А. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
6	Новикова С.В. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
7	Удоденко И.П. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
8	Шестакова А.С. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
9	Низамаева Е.Б. Инструктор по физкультуре	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
10	Воронова В.С. муз.руководитель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
11	Лемехова Е.П. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
12	Смолкина Л.А. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
13	Тойкина В.В. воспитатель	13 февраля 2018	КПК «Оказание первой помощи»	18
14	Муранова Е.Н. Старшая медсестра	21ноября 2018 по 20 декабря 2018	КПК «Охрана здоровья детей и подростков»	144

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад работает по основной образовательной программе МДОУ Борковского детского сада программе. В методическом кабинете для осуществления и реализации программы имеется **подборка методической литературы по разделам.**

«Программа от рождения до школы»/ Н.Е.Выракса, Т.С Комарова, М.А. Васильева М.; Мозаика-синтез, 2010 г.

«Программа от рождения до школы» изд.3 / Н.Е.Выракса, Т.С Комарова, М.А. Васильева М.; Мозаика- синтез, 2012 г.

Тематические педсоветы в дошкольном учреждении/Л.М. Минкевич М: изд. «Скрипторий», 2003г.

Проектная деятельность в детском саду: родители и дети/М.А.Захарова, Е.В.Костина М: «Школьная Пресса» 2010 г.

Уроки вежливости /Н.М.Метенова Ярославль, ООО ИПК «Индиго», 2011 г.

День Открытий /Н.М.Метенова Ярославль ООО ИПК «Индиго», 2011 г.

Педсовет «Нравственное воспитание» Н.М.Метенова Ярославль ООО ИПК «Индиго» 2011 г.
Годовое планирование в ДОУ /И.Н.Козакова ТЦ «Сфера М.: 2006 г.
Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду/С.Ю. Прохорова, Н.Г.Нигматурина, В.И. Евстегнеева М.: «Скрипторий2003г», 2012 г.
Диагностика готовности ребёнка к школе/Н.Е.Веракса, Мозаика-синтез М.: 2010 г.
Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении/О.А. Скоролупова М.: «Скрипторий 2003», 2005г.
Детский творческий центр: Организация методической работы/ С.А. Левина, Ю.Н. Суслов Э.Г. Белоусова Волгоград «Учитель» 2008 г.
Общение педагога с родителями в ДОУ/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова ТЦ «Сфера» М.: 2005 г.
Воспитание любви к малой Родине (осень, зима, весна)/ Л.В. Кокуева, Ярославль, 2004 г.
Сто поделок из не нужных вещей /Е.Е. Цамуталина, Ярославль, «Академия Холдинг», 2002 г.
Тематические педсоветы в детском саду /Л.В. Минкевич С.П.: «Детство – Пресс», 2010 г.
«Дошколёнок» Программа и тематическое планирование занятий / С.А. Калик, М.: «Школьная Пресса» 2010 г.
Метод проектирования в детском саду/ О.Д. Смирнова, «Скрипторий 2003», 2011 г.
Родительские собрания с ДОУ / Л.В. Минкевич, М.: «Скрипторий 2003», 2012 г.
«Огонь – ты друг или враг» / А.Я. Шахамирова, Е.Г.Дратинская, Рыбинск, 2006 г.
Оздоровление детей в условиях детского сада/Л.В. Кочеткова, ТЦ «Сфера» М.: 2007 г.
Преимущества связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников /Е.П. Арнаутова, ТЦ «Сфера» М.: 2006 г.
Контроль функционирования и развития ДОУ /М.В. Корепанова, И.А. Липчанская, ТЦ «Сфера» М.: 2008г.
Аттестация руководителей и педагогических работников ДОУ/ Т.С.Комарова, М.: «Аркти», 2006 г.
Организация методической работы старшего воспитателя ДОУ/Н.Н Копытова, С.П. «Детство Пресс», 2009 г.
Планирование е работы старшего воспитателя ДОУ/ Л.Я. Лялина, М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
Игры и упражнения со словами/ Е. И. Сеницына, М.: «Юнвест», 2000г.
Инновации в методической работе дошкольного учреждения/Н.В. Микляева, О.Ю. Романова, М.: «Аркти», 2010 г.
Индивидуальный поход к ребёнку в ДОУ / М.Д. Махаёва, М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
ФГТ в дошкольном образовательном учреждении. Типовое положение о ДОУ/ О.А. Скоролупова, М.: «Скрипторий 2003», 2012 г.
Создание единого пространства развития ребёнка/ И.О. Пастухова, М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
Безопасность дошкольного образовательного учреждения/Л.И. Лукина, М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
Развивающие игры для детей 3-7 лет/А.Кузнецова М.: «Рипол классик», 2009 г.
Познание предметного мира. Первая младшая группа. Средняя группа./З.А. Ефонова, Волгоград, «Учитель»,2013 г.
Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/О.В. Дыбина, М.: «Мозаика-синтез», 2012 г.
Познавательное развитие в дошкольном детстве/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса М.: «Мозаика-синтез», 2012 г.
Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы./К.Ю Беляя, М.: ТЦ «Сфера», 2010 г.
Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение/ К.Ю. Беляя, М.: ТЦ «Сфера», 2007г.
Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении/Н.В.Елжова, Ростов на дону, «Феникс», 2010 г.
Организация режимных процессов в ДОУ/ В.А. Зebbеева, М.: ТЦ «Сфера», 2010 г.
Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения/А.В. Белошинская, М.: «Аркти», 2010г.
Теневой театр вчера и сегодня/И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, М.: « Цветной мир»,2012 г.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Здоровье».

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2012 года издания.

Зеленый огонек здоровья. / Программа оздоровления дошкольников/М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2009г.

Оздоровление детей в условиях детского года /Л.В.Кочеткова «ТЦ Сфера» 2007 год

Праздник здоровья для детей 6-7 лет, 4-5 лет /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» 2010г.

Оздоровительные досуги в ДОУ/ М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» 2004г

Растим здорового ребёнка/ Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «УЦ Перспектива» 2011г.

Организация воспитательно-оздоровительной работы в ДОУ/ В.И. Возная, И.Т.Коновалова. М. ТЦ «Сфера» 2006 г.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Физическая культура».

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2012 года издания.

Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование/

Физкультура для малышей /С.Я.Лайзане М. «Просвещение» 1978г.

Физкультура. Разработки занятий/ М.А.Фисенко Волгоград, издательство «Корифей» 2009 г.

Физкультурные занятия в детском саду. Все группы /Л.И. Пензулаева М. «Мозаика- синтез» 2010г.

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет /Л.И. Пензулаева М. «Мозаика- синтез» 2010г.

Утренняя гимнастика в детском саду/ Т.Е.Харченко М., издательство «Мозаика- синтез» 2011 г

Растим здорового ребёнка/ Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «УЦ Перспектива» 2011г.

Фольклорно- физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет/ Волгоград «Учитель» 2012 г.

Развитие основных движений у детей 3-7 лет/Е.Н. Вавилова М. «Издательство Скрипторий» 2008

Журнал Инструктор по физкультуре/ «Сфера» 2012 г.

Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников/ Л.А. Соколова М. «Издательство Скрипторий» 2010 г.

Картотека предметных картинок «Спортивный инвентарь»

Сборник подвижных игр

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Безопасность».

Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение 2007г.

Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-Пресс» 2004г.

Правила дорожного движения для младшего и среднего возраста /Л.Г. Поддубная, издательство ТД «Корифей» 2010г.

ОБЖ занимательные материалы. Старшая группа / Л.Г. Поддубная, издательство ТД «Корифей» 2010г.

ОБЖ занимательные материалы. Подготовительная группа / Л.Г. Поддубная, издательство ТД «Корифей» 2010г.

Огонь ты друг или враг? /А.Я. Шахомирова, Е.Г. Дратинская, Рыбинск 2006 г.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Социализация».

«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: «Мозаика – синтез»2005г.

«Я-ТЫ-МЫ» Мы все разные 5-6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: «Мозаика – синтез»2008г.

Развитие игровой деятельности/ Н.Ф. Губанова М., издательство «Мозаика-синтез» 2012 г.

Сборник дидактических игр /Л.Ю. Павлова М., издательство «Мозаика-синтез» 2012 г.

Нравственное воспитание в детском саду/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М., издательство «Мозаика-синтез» 2010 г.

Коммуникативные способности и социализация детей 5 лет /С.В. Коноваленко М., издательство «Эксмо» 2004 г.

Художественный труд в детском саду /И.А.Лыкова М: ИД «Цветочный мир» 2011 г.

Дидактические игры в детском саду. /А.К. Бондаренко. М.: Просвещение 1991г.

Развивающие игры для детей./ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. М.: Просвещение 1991г.

Развитие игровой деятельности /Н.Ф Губанова М., «Мозаика-синтез» 2010г.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Труд»».

Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова М.: «Мозаика-Синтез» 2010 г.

Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет /Л.В.Куцакова М., «Мозаика –синтез» 2012г.

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. / Л.В. Куцакова М.: Совершенство, 1999г.

Чудесные поделки из бумаги/ З.А. Богатеева. М.: Просвещение 1992г

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Познание».

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду.

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2012 года издания.

Познавательное развитие в дошкольном детстве/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса М., «Мозаика синтез 2012г.

Развитие познавательных способностей дошкольников/ Е.Е. Крашинникова, О.Л. Холодова М., «Мозаика синтез 2012г.

Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/ О.В.Дыбина М., «Мозаика синтез 2012г.

Познание предметного мира. Комплексные занятия 1 мл. группа/ З.А.Ефанова издательство «Учитель» 2011 г.

Познание предметного мира. Комплексные занятия средняя группа/ З.А.Ефанова издательство «Учитель» 2011 г.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром (все возраста)/ О.В. Дыбина М., «Мозаика синтез 2010г.

Занятия по ФЭМП (все возраста) /И.А. Помараева, О.В. Дыбина М., «Мозаика синтез 2010г.

Занятия по формированию ЭЭП (все возраста)/ О.А. Соломенникова М., «Мозаика синтез 2010г.

Конструирование и ручной труд в детском саду для детей 2-7 лет./ Л.В. Куцакова М.: «Мозаика-Синтез» 2010г.

Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет/ О.А. Новиковская С.П. «Паритет» 2010 г.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова М.: «Мозаика-Синтез» 2011 г

Развитие игровой деятельности/ Н.Ф. Губанова М., «Мозаика-Синтез» 2012 г.

Развивающие игры для детей./ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. М.: Просвещение 1991г.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Коммуникация».

Развитию речи детей в детском саду / О.С. Ушакова М., 2012г.

Риторика для дошкольников / О.М. Ельцова СПб.: «Детство-Пресс», 2009г.

Организация полноценной речевой деятельности./ О.М. Ельцова СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.

Разноцветные сказки./ Н.В. Нищева, СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.

Беседы по картине. / Н.Н. Гусарова, СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.

Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи. / В. Волчкова Воронеж «Учитель» 2004г.

Дидактические игры в детском саду./ А.К. Бондаренко М.: Просвещение, 1985г.

Учите детей отгадывать загадки./ Ю.Г. Илларионова М.: Просвещение, 1985г.

Как хорошо уметь читать!./ Д.Т. Шумаева, СПб.: «Детство-Пресс», 2000г.

Учите играя. А.И. Максакова, М.: Просвещение, 1983г.

Познавательные сказки для детей 4-7 лет/ Л.Н. Вахрушева «Москва» 2012г.

Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / Ю.С. Шестопалова «Детство-Пресс» 2012г.

Конспекты занятий в старшей группе (развитие речи)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.

Истоки диалога 3-5 лет / Арушанова А.Г. «Мозаика-Синтез», 2007г.

Образовательная область «Коммуникация»/ О.Н. Сомкова «Детство-Пресс» 2012г.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Чтение художественной литературы».

Развитие речи в детском саду (все группы) /В.В. Гербова М., «Мозаика –синтез» 2010 г.

Чтение художественной литературы и Коммуникация в старшей группе детского сада / Н. А. Карпухина / Воронеж 2012г.

Правильно ли говорит ваш ребёнок / А.И. Максакова М., «Мозаика –синтез» 2010 г.

Хрестоматия для детей подготовительной группы

Хрестоматия для чтения в старшей группе

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Художественное творчество».

Занятия по изобразительной деятельности (все группы)/Т.С. Комарова М., издательство «Мозаика –синтез» 2010 г.

Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.

Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). / И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2006г.

Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.

Художественный труд в детском саду 4-7 лет./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2006г.

Радость творчества/О.А. Соломенникова М., издательство «Мозаика –синтез» 2010 г.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Музыка».

Музыкальное воспитание в детском саду (все возраста) /М.Б. Зацепина М.: «Мозаика-синтез»2008г.

Праздники и развлечения в детском саду /М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова М.: «Мозаика-синтез»2008г.

«Праздник каждый день» младший, средний, старший возраст/ И.Коплунова С.П., «Композитор» 2007 год

Народные праздники в детском саду/М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова М.: «Мозаика- синтез»2005г.

Календарные музыкальные праздники для детей старшего возраста/ Н.В.Зарецкая М., «Айрис дидактика» 2005 г.

Календарные музыкальные праздники для детей среднего возраста/ Н.В.Зарецкая М., «Айрис дидактика» 2005 г.

Осенние праздники в детском саду/ Е.А. Никитина, М., ТЦ «Сфера» 2008г.

Музыкальное развитие детей /О.П. Радынова издательство «Владос» 1997г.

«Ожидание чуда»/Л.Гераскина М., ИД «Воспитание дошкольника 2007 г.

Музыкально- дидактические игры для дошкольника /Н.Г. Кононова М.,» Просвещение» 1982г.

Учите детей петь /Т.М. Орлова М., «Просвещение» 1986г.

Музыкальные игры и этюды в детском саду /А.Н. Зимина «Просвещение» 1984г.

Перечень программ и пособий по коррекционной работе:

Коррекция нарушений речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М., «Просвещение 2009 г.

Подготовка к школе детей с недостатками речи/Г.А.Каше М., «Просвещение» 1985г.

Система занятий в логопедической группе для детей с ОНР/Н.В.Нищева С.П., «Детство –Пресс» 2007 г.

Логоритмические занятия в детском саду /М.Ю. Картушина М., ТЦ «Сфера» 2004 г.

Логопедия /И.Лопухина С.П., ДК «Дельта» 1997 г.

Фронтальные логопедические занятия /Л.С. Лылова Воронеж 2012 г.

Логопедия в детском саду /С.Н. Смирнова М., «Мозаика –Синтез» 2006 г.

Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет / Е.Ф. Колесникова М., «Ювента» 2005 г.

Формируем слоговую структуру слова/ С.Е. Большакова М., «Сфера» 2010 г.

Домашние тетради для закрепления произношения звуков М., «Просвещение» 2008г.

Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа/Т.А. Ткаченко С.П., «Детство пресс» 2000г.

Коррекция фонематических нарушений у детей/ Т.А. Ткаченко М., «Владос» 2005 г.

Воспитание у детей правильного произношения/ М.Ф. Фомичева М., «Просвещение» 1980 г.

Оценка материально-технической базы

Основное место для выполнения муниципального задания - это групповая ячейка – изолированное помещение, принадлежащее каждой детской группе.

В групповой ячейке каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, стул, шкафчик для одежды и т.д., помимо групповой ячейки для образовательной деятельности детям предоставляются дополнительные помещения:

- музыкальный/спортивный зал,

- малый зал (проведение зарядки, музыкальных занятий 1 младшей группы, репетиций и т.д.)
- комната релаксации (индивидуальные занятия)
- комната «Русская изба»

В здании оборудованы сопутствующие помещения (пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, кабинет бухгалтерии, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога и старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физкультуре).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности, требованиям по охране жизни и здоровья детей.

Предметно – пространственная среда детского сада построена на принципах информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи. Воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Для прогулок каждой группе предоставляется зона игровой территории.

Вывод. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

Показатели
деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
Борковского детского сада, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2018 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6
1.5.3	По присмотру и уходу	6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел. 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел. 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел. 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел. 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел. 70%
1.8.1	Высшая	1 чел. 10%
1.8.2	Первая	6 чел. 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. 10%

1.9.2.	Свыше 30	3 чел. 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел. 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 чел. 83 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1069 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	745 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ Борковский детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.