

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Борковского детского сада
за 2020 – 2021 учебный год

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2020 - 2021 учебный год учреждения, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

В публичном докладе дана характеристика основных направлений развития МДОУ Борковского детского сада (далее ДОУ), эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в области дошкольного образования.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МДОУ Борковский детский сад, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

С целью поддержки процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДОУ. <https://mdouborok.edu.yar.ru>

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

Скорость доступа к сети Интернет составляет 10 Кбит/с.

Материально - технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Борковский детский сад
Заведующий	Некрутова Людмила Сергеевна
Адрес организации	Ярославская область, Некоузский район, п. Борок, д.137
Телефон, факс	8 (48547) 24-3-64
Адрес электронной почты	mdouborok@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Некоузский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Некоузского муниципального района осуществляет Администрация Некоузского муниципального района (далее – Учредитель). Отдел образования Администрация Некоузского муниципального района (далее – Отдел образования) осуществляет отдельные функции и полномочия Учредителя в отношении подведомственных образовательных учреждений муниципального района, установленных положением об Отделе образования

	Администрации Некоузского муниципального района и правовыми актами Некоузского муниципального района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет Администрация Некоузского муниципального района в лице Управления имущественных и земельных отношений администрации Некоузского муниципального района.
Дата создания	12.04.2010 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 92/15 от 09 июня 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000331. Срок действия – бессрочно.
	Приложение №1 к лицензии Дополнительное образование детей и взрослых Приказ от 5 июля 2018 года № 109/05-03
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО -76-01-001122 от 10 февраля 2014 года. Серия ЛО № 0000859. Срок действия – бессрочно

Здание МДОУ Борковский детский сад построено в 1960 году.

Учреждение работает в 10 часовом режиме с 7.30. до 17.30 часов, пять дней в неделю. Детский сад является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Общая площадь территории Учреждения составляет 12124 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности – 6 шт., разбиты цветники и клумбы. На территории имеется спортивный участок. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Имеется спортивная площадка. Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

В 2018 – 2019 учебном году на территории детского сада родителем воспитанницы детского сада Цветковой Мариной Валерьевной создана экологическая тропа. С 1 июня реализуется Программа экологической направленности летнего оздоровительного отдыха для детей подготовительной-старшей групп «В гости к Гному». Разработали программу заведующий Некрутова Л.С., учитель-логопед Смирнова Е.М, родитель Цветкова М.В. Программа в 2019 году представлена на муниципальном конкурсе авторских программ лагерей дневного пребывания по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Мир вокруг нас» - заняли 1 место.

На территории детского сада есть спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований. Имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, проведением мероприятий по ПДД.

За детским садом хозяйственная зона и сарай для хранения рабочего инвентаря, выносного материала детям на прогулки.

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании направления, выданного Отделом образования Некоузского МР, по письменному заявлению - родителей (законных представителей). Детский сад с сентября 2020 году посещали 60 воспитанников, на конец учебного года 31 мая 67 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В 2020-2021 учебном году в МДОУ Борковский детский сад функционировало 4 группы - 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности:

- Младшая группа «Теремок» общеразвивающей направленности
- Средняя группа «Солнышко» общеразвивающей направленности
- Старшая группа «Ромашка» комбинированной направленности
- Подготовительная группа «Звездочка» комбинированной направленности

Название групп	возраст	Кол-во детей на 01.09.2020.	Кол-во детей на 31.05.2021	Площадь группы	Кол-во мест по площадям СанПин
Теремок	1,6-3 года	10	16	45,3	19
Солнышко	3 -5 лет	17	18	64,9	32
Ромашка	5 -6 лет	15	15	59,1	29
Звездочка	6- 7лет	18	18	59,7	29
Итого:		60	67		

Особое внимание уделяется организации адаптационного периода для воспитанников, вновь поступивших в дошкольное учреждение; для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. В этот период создается комфортный режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма, неблагоприятной геофизической обстановки, биоритмов. В период адаптации с детьми работает педагог-психолог, старшая медсестра, ведется лист адаптации.

Родители, перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню. В результате проводимых мероприятий, заболеваемость среди вновь поступивших воспитанников в пределах допустимых норм.

Год	Всего прибывших	Всего адаптации	Степень адаптации			Заболеваемость
			легкая	средняя	тяжелая	
2020-2021	15	15	11	4	-	-

Состав семей воспитанников

В основе работы с семьей лежит анализ контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОО); образовательные запросы родителей.

Состав семьи	Количество семей 67	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	61	91%
Неполная с матерью	6	9%
Неполная с отцом	0	0
Многодетные семьи	16	24%

Оформлено опекунство	0	0
----------------------	---	---

Отсутствуют семьи, ведущие асоциальный образ жизни. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей научных сотрудников, рабочих и служащих.

Консультационный пункт

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в детском саду организована работа консультационного пункта для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 7 лет, как одна их вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный пункт обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию.

Деятельность в консультативном пункте ведётся согласно плана работы утверждённого в начале учебного года. Данные заносятся в «Региональный информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области» (Виртуальный кабинет) заведующей.

Приём родителей (и законных представителей) для удобства ведётся два раза в неделю: вторник – 15.00–18.00, среда 15.00-18.00. Консультирование осуществляют воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра и администрация учреждения для всех желающих. Групповые консультации для удобства проводятся в вечернее время по запросу родителей с 17.00 до 18.00.

Рассматривая статистические данные по работе Консультативного пункта в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей подготовительных групп и воспитателей группы раннего возраста. Специалисты консультационного пункта ведут просветительскую работу согласно запросам родителей, дают рекомендации. Индивидуальные консультации в 2020-2021 году получили 21 родитель.

Структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие устава, а также изменений в устав Учреждения;
- рассмотрение и заключение коллективного договора;
- рассмотрение и принятие Положений о стимулировании сотрудников Учреждения;
- избрание членов трудового коллектива;
- избрание председателя трудового коллектива;

- рассмотрение других вопросов, не входящих в компетенцию Учредителя, руководителя Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относится:

- разработка образовательных программ, анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение учебных планов и программ, обсуждение итогов контроля внутри Учреждения;
- определение порядка текущей и промежуточной диагностики;
- обсуждение вопросов социальной поддержки детей;
- рассмотрение вопросов об отчислении, исключении и переводе обучающихся в другое образовательное учреждение;

- организация коллективной и индивидуальной методической работы, инновационной и экспериментальной образовательной деятельности;

Родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОО.

Содействует администрации образовательной организации по вопросам:

- совершенствование условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защиты законных прав и интересов воспитанников;
- проведение мероприятий в образовательной организации.

Обеспечивает соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов родителей (законных представителей)

Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В учреждении разработана «Программа развития МДОУ Борковского детского сада на 2021-2024 год». Локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Цель программы развития: Создание условий для повышения качества образования в ДОО, через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения Борковский детский сад организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения (ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. В работе, кроме основной образовательной программы реализуются парциальные программы:

- программа «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А.Воронкевич)
- программа «Развитие речи детей» (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина)
- программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (Н.Н.Леонова)
- программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова)
- программа «Азбука общения» (Л.М.Шипица)
- программа «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина)
- программа «Подготовка к обучению грамоте» (Л.Е.Журова)
- программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева).

Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; коррекция и развитие всех компонентов языковой системы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных

задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут; а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3-х до 7 лет – фронтальные.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательные технологии

При организации воспитательно-образовательной деятельности используются современные образовательные технологии: дифференцированного подхода, проектно-исследовательские технологии и метод проектов, технологии индивидуализации обучения и воспитания, а также игровая технология.

Игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы, в качестве занятия или в его части. Так, начальные представления ребенка об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативной – игровой среде. Весь процесс обучения складывается не «я учу», а «я сопровождаю и направляю».

Для организации проектно-исследовательской деятельности, используются следующие технологии: проектные, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, ИКТ и другие. Использование различных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу в целом достичь оптимальных результатов в своей деятельности.

Проектная деятельность организуется педагогами творчески, с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдается самостоятельной

познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением элементов ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, особое внимание уделяется всестороннему развитию личности воспитанника с целью:

- выявления талантливых детей;
- активизации воспитательного процесса;
- формирования у воспитанников интереса к исследовательскому поиску.

В рамках проектно-исследовательских технологий, в ДОУ используется метод проектов. В 2020 - 2021 учебном году разработаны и реализованы краткосрочные педагогические проекты: - старшая группа воспитатели Гладкова Ю.С., Удоденко И.П.:

- «Деревья вокруг нас», «Мама – лучший друг», «В ожидании Деда Мороза», «Мы и космос», «Этот день Победы».

- подготовительная группа воспитатели: Тойкина В.В., Фуркайло О.В.: «Все о пользе каши»

Во второй половине дня в старшей и подготовительной группах с 1 сентября по 31 мая организована реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей, возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года реализованы 4 дополнительные общеразвивающие программы:

Подготовительная группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве»

педагог Смирнова Е.М.

- дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» педагог МОУ ДО «Некоузская ДЮСШ» Карпович О.Б.

Старшая группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» педагог Удоденко И.П.

-дополнительная общеразвивающая программа для детей ОВЗ «Удивительное рядом» педагог Гладкова Ю.С.

дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» педагог МОУ ДО «Некоузская ДЮСШ» Карпович О.Б.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации образовательной деятельности и различных видов игровой деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду в течение года, согласно календарного плана воспитательной работы организуются традиционные праздники. «День знаний», «Осень, осень в гости к нам пришла», «Мамочка, милая моя», «Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Наша армия сильна», «день 8 марта!», «Встречайте, Масленица идёт», «Мы в космос полететь хотим», «Мы помним, мы гордимся!», «До свидания, детский сад!».

Социальное партнерство учреждения

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют

научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают: открытость ДООУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Детские сады района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Институт биологии внутренних вод.	Экскурсии, совместные исследовательские проекты, консультации педагогов
МОУ Борковская СОШ	посещение уроков и занятий, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, конференция малые Морозовские чтения
ФАП п.Борок Некоузская ЦРБ	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Детская школа искусств в п.Борок	Экскурсии, знакомство с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, прослушивание детей детского сада.
Музеи п.Борок	Экскурсии, проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные проекты с научными учеными и родителями -работниками института.
Дом культуры п.Борок»	Экскурсия детей в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками. Посещение детьми концертов, праздников, игровых программ. Запись детей старшей и подготовительной группы в студии и кружки с согласия родителей. Познавательные мероприятия.
МОУ ДО «Некоузская ДЮСШ»	Участие в спортивных мероприятиях, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа мяча»
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в занятиях по ПДД.
ПЧ-33в п.Борок	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе

(исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. С целью профилактики и для повышения защитных сил организма проводились: полоскание горла травами, бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке, и т.д.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	5-8 мин.
2	Физкультурные занятия	все	15-20
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Физические упражнения на прогулке, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей	все	не менее 3 часов
5	Физкультурный праздник	все, кроме группы раннего развития	20-60
6	Индивидуальная работа по развитию движений	все	до 30 мин.
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия - прием детей на улице - проветривание помещений - воздушные ванны - гимнастика после сна - ходьба босиком - оздоровительный бег	все все все все все, кроме группы раннего развития	до 60 мин(летом) по СанПиН 5-10 мин до 10 мин до 10 мин до 3
2	Работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	подготовительная группа	До 10 мин
3	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5 мин
3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	все	
2	Формирование навыков культуры питания	все	

Итоговая оценка по результатам диагностики физического развития и двигательной подготовленности детей – удовлетворительно.

Двигательная активность является важнейшим компонентом здорового образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. При планировании физкультурно-оздоровительной работы, педагогами Учреждения эффективно и целесообразно используются такие здоровьесберегающие технологии как: гимнастика после сна, а так

же технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксация), технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, беседы, рисование, и т.д.).

Педагоги планируют двигательную активность по этапам:

1-ый этап педагогического процесса - " Утро "- самый насыщенный оздоровительными задачами. Утром педагоги проводят игры малой или средней активности.

Для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата и дыхательной системы очень важна утренняя гимнастика, зарядка проводится в различных формах: традиционная, игровая, гимнастика с использованием различных предметов, (учитывая возрастные особенности).

2-ой этап педагогического процесса – "Прогулка". В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Прогулка благоприятное время для проведения индивидуальных работ с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. Педагогами, тщательно подбираются игры для прогулок с учётом возраста детей. Игры включают различные виды движений (бег, метание, прыжки и т.д.) и содержать интересные двигательные игровые задания.

Дети дошкольного возраста с удовольствием играют в сюжетные игры и игры с предметами. У старших дошкольников пользуются популярностью игры - эстафеты, игры с правилами, элементами соревнования.

3-ий этап педагогического процесса "Вторая половина дня". Основная педагогическая задача этого периода – вызвать желание у детей завтра снова прийти в детский сад. Для её реализации воспитатель создаёт в группе положительный эмоциональный настрой.

Результаты тематической проверки по теме «Двигательная активность как средство физического развития и оздоровления» позволяют отметить позитивные моменты:

- организация двигательной активности детей в детском саду в течение дня соответствует гигиеническим требованиям к организации физического воспитания: соблюдается физическая нагрузка с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Педагоги учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка, детскую самостоятельность; произвольность действий и освоение разных способов выполнения движений.

Утвержден «План профилактической и оздоровительной работы» на 2020-2021 учебный год

https://mdouborok.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatel'nogo_protsesta/index.html

Психолого-педагогический консилиум (ППк) <https://mdouborok.edu.yar.ru/inklyuziya.html>

Одной из форм взаимодействия специалистов Учреждение является ППк (Психолого-педагогический консилиум).

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для обеспечения качественного образования и обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ППк в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, Уставом образовательной организации, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Целью ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Педагоги включенные в ППк выполняют работу с реальными запросами родителей (законных представителей) на основании заявления. Выявляют и предлагают пройти обследование в Центре помощи детям (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Ярославль.)

На основании Заключения ГОУ ЯО Центр помощи детям с 1 сентября 2020 года – в детском саду 2 группы комбинированной направленности (подготовительная и старшая группы).

Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

Основные цели и задачи группы комбинированной направленности:

1. Получение дошкольного образования.
2. Оказание квалифицированной коррекционной помощи в речевом и (или) психическом развитии детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту ООП ДО учреждения), а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
3. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.
4. Социальная адаптация детей.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Организация образовательного процесса в комбинированной группе:

- Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.
- Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствие с ООП ДО учреждения.
- В группах комбинированной направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с ЗПР, годовой объем непосредственно образовательной деятельности рассчитывается с учетом специальных (коррекционных) программ и ООП ДО детского сада.

На группах работали 4 воспитателя: 1 воспитатель с высшей квалификационной категорией, 3 воспитателя с 1 квалификационной категорией. Педагоги прошли обучение и имеют удостоверение в данном направлении.

Итоговая психолого-педагогическая диагностика проведенная педагогами на начало 2020-2021 учебного года показала, что дети ОВЗ находятся на низком и среднем уровнях развития, в связи с самоизоляцией и не посещением детского сада с 1 апреля по 1 сентября. Анализ уровня развития детей подводится по итогам педагогической диагностики. Используются разнообразные формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические занятия (по каждому разделу)
- диагностические срезы

- наблюдения, итоговые занятия;
- тестовые задания.

С 2018 году в связи с увеличением детей с ограниченными возможностями здоровья, при планировании открытия комбинированной группы коллектив детского сада является соискателем инновационной программы «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО» на период 2018-2020 год с МИП МДОУ «Росинка» г.Мышкин.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно образовательной среды.

Материально-техническая и развивающая среда учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МДОУ издаётся приказ о безопасности в МДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

Детский сад оснащен современным музыкальным и спортивным оборудованием и инвентарем.

1 этаж	2 этаж	Территория
Кабинет заведующего	Музыкальный - физкультурный зал	Спортивная площадка
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет музыкального руководителя	6 индивидуальных групповых площадок с верандами
Кабинет педагога-психолога	Кабинет инструктора по физкультуре	Хозяйственный сарай
Музыкальный зал - физкультурный зал	Кабинет бухгалтера	
Музей «Русская изба» (паспорт имеется, зарегистрирован ГОУ ДО Ярославской области «Центр детского туризма и экскурсий» Протокол от 06 июля 2017 года № 01) https://mdouborok.edu.yar.ru/muzey_russkaya_izba.html	3 групповых комнаты	
Кабинет старшего воспитателя		
Методический кабинет		
Медицинский кабинет		
Комната для занятий с детьми ОВЗ		
Кабинет завхозом		
Комната вахтера		
Пищеблок		
Прачечная		
3 групповые комнаты		

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор, на прогулочные участки. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Приемные в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, скамейками, зеркалами, информационными стендами для родителей. Ожидая детей, родители могут спокойно рассмотреть детские работы, ознакомиться с информацией учителя-логопеда, педагога-психолога. В каждой возрастной группе ДОО имеется график проветривания, лист здоровья детей. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В коридорах детского сада информационные стенды для родителей: Уголок логопеда, Уголок психолога, Уголок музыкального руководителя и Уголок инструктора по физкультуре.

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих социально – личностному развитию детей. Разработан «Паспорт группы».

Наличие уголков в группах:

Центр физкультуры и спорта. Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Центр природы и экспериментирования. Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Центр коммуникативного общения. Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Уголок уединения. Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

Центр сюжетно-ролевых игр. Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно – ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Центр познания. Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Центр развития речи и центр книги. Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок краеведения. Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Центр конструктивной деятельности. Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Центр творчества. Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Центр безопасности и дорожного движения. Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности среды в комбинированных группах

Правильно организованная среда в группах создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Воспитатели комбинированных групп стараются организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду групп, стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Организация питания.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по типовым нормам.

С 1 января 2021 года в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» изменено примерное десятидневное меню. Режим питания в детском саду организован – 4 раза: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

https://mdouborok.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_tehnichesk_oe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatelного_protsessa/index.html

При составлении рациона ребенка, учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Детям аллергикам на основании справки педиатра делается замена блюд. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль качества питания (разнообразие), витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения продуктов питания, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на старшую медсестру.

Один раз в десять дней старшая медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) В работу внедрена компьютерная программа «Детский сад – Питание»

Медицинское обслуживание

Коллектив детского сада строго придерживается правил санитарного содержания помещений и работал в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3940-13, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). С целью сохранения и укрепления здоровья детей, а так же профилактики заболеваний. Выполняются все требования санитарного законодательства.

Уборка в детском саду проводится 2 раза в день влажным способом с применением моющих средств и при открытых окнах. Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приёма пищи специальной ветошью, которая стирается, просушивается и хранится в специальной посуде с маркированной крышкой.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой или выколачивают на специально отведённых для этого площадках, затем чистят влажной щёткой.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится один раз в месяц с применением моющих средств и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере их загрязнения, но не реже 2 раза в год.

При осложнении эпидемиологической ситуации в детском саду в целях предупреждения распространения инфекции проводятся карантинные мероприятия в соответствии с требованиями СЭС.

В тёплое время года с целью предупреждения залёта насекомых проёмы окон обеспечиваются москитными сетками.

Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в ясельной группе 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья производится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется у подножного края.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется старшей медсестрой. Основной задачей старшей медсестры является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития и снижения заболеваемости, санитарно - просветительной работой с педагогами и родителями (законными представителями).

Для оздоровления детей в каждой группе установлены по два облучателя-рециркулятора воздуха, на 3 входах в помещения детского сада. С целью снижения заболеваемости проводились профилактические мероприятия: кварцевание групп, витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой. Ежедневная утренняя гимнастика, в физкультурные занятия включались корригирующие упражнения с целью лечения нарушения осанки, сколиоза. Соблюдался воздушный режим в группах, поддерживался температурный режим, санитарно - эпидемиологический режим. В феврале проводилась диспансеризация детей (5-7 лет) осмотром педиатра.

Большое внимание уделяется и закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года: гимнастика пробуждения после сна в постели; корригирующие дорожки; полоскание горла настоями трав по плану; хождение босиком (летом). Закаливающие процедуры проводятся с учетом возрастных и индивидуальных способностей каждого ребенка с письменного согласия родителей.

Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты физической подготовленности детей в рамках возрастной нормы.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Системная работа по физическому воспитанию в Учреждении включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы-экскурсии помогают решению оздоровления детей. Все работники детского сада своевременно проходят медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку (аттестацию).

4. Результаты деятельности ДОО

Результатами освоения Основной образовательной программы МДОУ Борковского детского сада являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная

оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком основной образовательной программы. Результативность освоения детьми программы отслеживалась с помощью педагогической диагностики.

Направления развития	Начало года			Окончание года		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
% уровня индивидуального развития						
Познавательное	46%	32%	22%	11%	33%	56%
Речевое	36%	47%	17%	14%	32%	54%
Социально-коммуниктивное	43%	20%	37%	12%	31%	57%
Физическое	38%	41%	21%	9%	24%	67%
Художественно-эстетическое	30%	34%	36%	8%	34%	58%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования разработанной коллективом МДОУ Борковского детского сада, на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благоприятно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Коррекционная работа в ДОУ

В детском саду оказывается помощь детям с нарушением речи. Работа строится в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», которое было разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МДОУ, Инструктивным письмом Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Логопедический пункт создан с целью оказания помощи детям, имеющим различные отклонения в развитии речи.

В мае и сентябре проведено логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп. На занятия с учителем-логопедом зачислено 28 дошкольников с различными дефектами речи: фонетический дефект – 58 %; фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 15 %; общее недоразвитие речи -27%, дети имеющие заключение ЦППМК составляют 30%. По результатам проведенной диагностики скомплектованы группы детей с различными речевыми нарушениями. Целью работы является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов: создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); развитие речеслухового внимания; развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и анализ

звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным перспективным планом работы; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических функций.

Коррекционное направление деятельности ДОУ осуществляется в двух комбинированных группах с детьми от 5 до 7 лет (1 год – старшая, 2-год - подготовительная группы) и с детьми ОВЗ, которые имеют заключение ЦПМПК. Коррекционный процесс с воспитанниками ДОУ осуществляется непрерывно в течение двух лет, его содержание определяется в соответствии с программой для детей с нарушением речи, адаптированными программами и индивидуальными образовательными маршрутами, планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляются по результатам обследования. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, узких специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре) и родителей, в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю и 2-ю половину дня. Учитель-логопед в своей работе часто используют инновационные методики и технологии: проектный метод обучения, технологию проблемного обучения, здоровьесберегающую технологию – сказкотерапия, элементы технологии ТРИЗ. Регулярно обобщает опыт работы на межрайонных методических объединениях, инновационных площадках, педагогических фестивалях.

Работа педагога-психолога

В течение 2020 - 2021 учебного года работа педагога-психолога была направлена на улучшение эмоционального благополучия и эффективного развития способностей детей, коррекцию нарушений в развитии детей с ОВЗ, обеспечение готовности к школе, развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических функций.

Также велась консультативная работа по запросам родителей, педагогов и узких специалистов. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческое, эмоциональное, проблемы воспитания, проблемы отношений с детьми, родителями, педагогами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану с целью:

- выявление уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы;
- выявления особенностей развития познавательных процессов детей (по запросам родителей, воспитателей).

В подготовительной группе была проведена диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Для диагностики использовались следующие методики: беседа на выявление общей осведомленности, методики определения зрительной и слуховой памяти, оценка образно-логического мышления, оценка возможностей составления связного рассказа и установления причинно-следственных связей, тест Керна-Йерасека, методика Н.И. Гудкиной «Домик», и методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению

Уровень готовности к школьному обучению	%
---	---

Готовность к школьному обучению	31%
Условная готовность к школьному обучению	50%
Низкий уровень готовности к школьному обучению	19%

В течение года педагог-психолог вела просветительскую работу: обновляла уголок психолога, размещала информацию психологического содержания на сайте, выступала методических объединениях.

Медицинское обслуживание

С целью снижения заболеваемости проводится санитарно-просветительная работа по профилактике воздушно-капельных инфекций. Разработаны мероприятия по проведению закаливающих процедур, утренней гимнастики и физкультурных занятий, предусматривающие разнообразные упражнения для улучшения физического развития воспитанников, с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику.

Группы здоровья.

Группа здоровья	2019-2020 год	2020-2021 год
		74
1 основная	26	28
2 основная	37	27
2 подготовительная	3	3
3 основная	2	2
3 подготовительная	5	6
3 специальная «А»	0	0
4 специальная «А»	1	1

заболеваемость по группам: «Теремок» - 320 дней «Солнышко» - 532 дня «Ромашка» - 204 дней Звездочка» - 367 дней	Посещаемость по группам: «Теремок» - 1476 дней «Солнышко» - 1849 дней «Ромашка» - 2015 дней Звездочка» - 2085 дней	Отсутствовало детей : «Теремок» - 586 дней «Солнышко» - 1209 дней «Ромашка» - 675 дней Звездочка» - 1119 дней
--	---	--

Ежегодно проводится туберкулиновая диагностика в детском саду, согласно приказа МЗ РЗ № 109 от 21.03.2003г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ». Охват воспитанников реакцией Манту составил 100%. По результатам реакции Манту проводится отбор детей на дообследование у фтизиатра.

Работа с фтизиатром.

	2020-2021 год
Направлено	2
Взято на учет	-
Курс х-профилактики	-
Снято с «Д» учета	-
Вновь прибывшие «Д»	-

Таким образом, при 100% охвате воспитанников вакцинопрофилактикой удается избежать таких серьезных инфекционных заболеваний, как эпид/паротит, корь, дифтерия, столбняк, коклюш.

Профилактические прививки

2020-2021 год	
Выполнено всего:	108
В том числе:	
АДС-м	8
RV кори	12
RVэпид/паротит	12
БЦЖ	-
Краснуха	12
Полиомиелит	10
Ветряная оспа	28
Клещевой энцефалит	12
Грипп	4
Пневмококковая инфекция	13
Гемофильная инфекция	5

Достижения воспитанников, педагогов.

Результаты участия в мероприятиях различных уровней

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение года воспитанники их родители и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей.

Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень всероссийский, региональный, муниципальный, уровень ДОУ	2020 год			
			Кол. участников	группа Ф.И.О. руководителя	Результат	Ф.И.О. педагога. Результат
Творческий конкурс «Родная сторона»	23.10.2020	муниципальный	18	Подготовительная группа	1 место,	воспитатель Фуркайло О.В.,
			15	Старшая группа	2 место	воспитатели Гладкова Ю.С. Удоденко И.П.
Олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС»	15.11.2020	всероссийский				Гладкова Ю.С. 2 место
Олимпиада «Правовая	19.11.2020	всероссийский				Гладкова Ю.С.

компетентность педагога»						1 место
Большой этнографический диктант	18.11.2020	всероссийский				Некрутова Л.С. Смирнова Е.М Гладкова Ю.С. Ухова К.С. Никольская Г.А. Удоденко И.П. Лошенкова Е.Г.
Конкурс рисунков и плакатов «Охрана труда глазами детей»	10.12.2020	муниципальный	1	подготовительная группа Воспитатель Тойкина В.В.	Участье	
Творческий конкурс «Новый год»	17.12.2020	муниципальный		подготовительная группа старшая группа средняя группа	участье	Тойкина В.В., Фуркайло О.В Гладкова Ю.С. Удоденко И.П. Никольская Г.А.
Физкультурно-спортивное мероприятие «Весёлые старты»	18.12. 2020	муниципальный	16	подготовительная группа	1 место	Карпович О.Б. инструктор по физкультуре
Смотр –конкурс Веретейского поселения на лучшую новогоднюю игрушку для уличной ели в п.Борок	18.12.2020	Веретейское сельское поселение		старшая группа	участье	Гладкова Ю.С. Удоденко И.П.
Смотр-конкурс на лучшее оформление окон детского сада «Новый год в гости идет»	23.12.2020	уровень учреждения	18	подготовительная группа	1 место	Тойкина В.В., Фуркайло О.В Гладкова Ю.С. Удоденко И.П.
			15	старшая группа	1 место	
			16	средняя группа младшая	1 место 1 место	

				групп		Никольская Г.А. Ухова К.С. Лемехова Е.П.
Выставка поделок «Чудо новогодней игрушки-символ года 2021»	23.12.2020	уровень учреждения		подготовительная группа старшая группа средняя группа младшая групп	участие	Тойкина В.В., Фуркайло О.В Гладкова Ю.С. Удоденко И.П. Никольская Г.А. Ухова К.С. Лемехова Е.П.
Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень всероссийский, региональный, муниципальный, уровень ДОУ	2021 год			
			Кол. участников	группа	Результат	Ф.И.О. педагога. Результат
МО воспитателей групп детей раннего возраста «Лидеры сельских школ» ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	18.02.2021	областной				участие Некрутова Л.С. заведующий воспитатели: Тойкина В.В. Удоденко И.П. Гладкова Ю.С. Никольская Г.А. учитель-логопед Смирнова Е.М.
Школа-студия «Новые горизонты» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	19.02.2021	областной				Участие Ухова К.С. воспитатель (молодой специалист) Некрутова Л.С. заведующий
МО «Познавательное	26.02.2021	муниципальный				Сертификат воспитателя

развитие» МДОУ Волжский ДС						м: Тойкина В.В. Фуркайло О.В Смирнова Е.М.
Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Снежная карусель»	01.03.2021	Межмуниципаль ный г.Мышкин	4	Старшая Подготовител ьная группа	Лауреа т 1 место	Смирнова Е.М. Гладкова Ю.С. Удоденко И.П.
МО «Здоровьесберега ющие технологии при работе с детьми с различными образовательным и потребностями как средство формирования личностно- развивающей образовательной среды в ДОУ» «Лидеры сельских школ» ЯГПУ им.К.Д.Ушинског о	10.03.2021	областной				участие Некрутова Л.С. заведующий воспитатели: Тойкина В.В. Удоденко И.П. Гладкова Ю.С. Никольская Г.А. учитель- логопед Смирнова Е.М. педагог- психолог Лошенкова Е.Г.
XI областной Фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области Акция #вчера сегодня#. Приурочена к Году науки и технологий	10 по 26 марта 2021	Региональный	1	Подготовител ьная группа	участие	Фуркайло О.В. воспитатель
Муниципальный смотр-конкурс детского творчества на противопожарну ю тему «Помним каждый	17.03.2021	муниципальный	3	старшая группа участие	-	воспитатели: Удоденко И.П. Гладкова Ю.С

гражданин: телефон спасения 01»						
Муниципальная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	24.03.2021	муниципальный	5	Подготовительная группа 2, 2, 3 место		воспитатель: Фуркайло О.В
Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов»	29.03-31.03 2021	областной				воспитатель Ухова К.С. (молодой специалист) Сертификат участника
Круглый стол «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области»	01.04.2021	областной				Участие Некрутова Л.С. заведующий Смирнова Е.М. учитель-логопед Гладкова Ю.С. воспитатель Удоденко И.П. воспитатель Лошенкова Е.Г. педагог-психолог Никольская Г.А. воспитатель
Олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	08.04.2021	муниципальный	5	Подготовительная группа 1 воспитанник - 2 место 2 воспитанника 3 место		Фуркайло О.В. воспитатель
Методическое объединение «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию речи» в МДОУ Борковский ДС	09.04.2021	муниципальный				Участие Некрутова Л.С. заведующий Смирнова Е.М. учитель-логопед Гладкова Ю.С.

						воспитатель Удоденко И.П. воспитатель Лошенкова Е.Г. педагог- психолог Никольская Г.А.
Конкурс стихов «Таинственный космос»	12.04.2021	муниципальный	6	Подготовительная группа - Старшая группа-	1 место 2,3 место	воспитатели: Гладкова Ю.С. Удоденко И.П. Фуркайло О.В
Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей», приуроченного к 90 - летию создания Всесоюзного комплекса ГТО»	30.04.2021	муниципальный	2	Подготовительная группа	2 место участие	Тойкина В.В. воспитатель
Акция «Окна Победы»		Всероссийский		старшая группа средняя группа		Воспитатели Удоденко И.П. Никольская Г.А.
Конкурс проектов среди воспитанников ДОУ «Этот День Победы»	11.05.2021	муниципальный	50	Подготовительная группа – участие Старшая группа – 2 место Средняя группа - участие		Воспитатели Тойкина В.В. Фуркайло О.В. Удоденко И.П. Гладкова Ю.С. Никольская Г.А.

5. Кадровый потенциал

Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и

методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: заведующий; старший воспитатель (внутренний совместитель – 0,25 ставки), учитель-логопед - 1; педагог – психолог – 1 (внешний совместитель 0,5 ставки); музыкальный руководитель - 1; инструктор по физическому воспитанию – 1(внешний совместитель 0,5 ставки); воспитатели – 7 .

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2020-2021 учебном году осуществляли 11 педагогов. Вакансий нет.

Характеристика педагогического коллектива. Всего: 11 педагогов

Образование педагогов									
Высшее					Среднее профессиональное				
8чел.					3 чел.				
Квалификационная категория									
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности			Не аттестованы		
1 чел.		6 чел.		2 чел.			2 чел. (в должности менее 2 лет)		
Педагогический стаж									
До 3 лет				3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет	От 15 и более
1 чел.				1		2		0	7 чел.
Возраст									
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	1	2	-	3	1	-	1	2	-

Министерскую грамоту в 2020-2021 году получила воспитатель Никольская Г.А.

Закончила обучение в ЯГПУ им.Ушинского музыкальный руководитель Воронова В.С.

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию 2 педагога, получившие в установленном порядке: высшую квалификационную категорию - воспитатель Тойкина В.В., первую квалификационную категорию воспитатель – Никольская Г.А.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах муниципального и регионального уровней.

Каждый педагог в течение учебного года работает по выбранной им теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства: «Метод проектирования, как эффективная форма работы с дошкольниками», «Создание полноценной образовательной развивающей среды », «Семейные ценности в воспитании ребенка », « Развитие речи детей через дидактические игры», «Эмоции детей, как объект наблюдения педагога», «Лэпбук, как результат познавательно-исследовательской деятельности дошкольника», «Сказка, как средство всестороннего развития ребенка», «Развитие эмоционального интеллекта, через театрализованную деятельность», «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста».

Все педагогические работники, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

с 1 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года учебного года				
№	ФИО	Дата	Тема, место	Кол-во часов
1	Некрутова Людмила Сергеевна заведующий	с 1 октября – 31 декабря 2020	Менеджмент в дошкольном образовании. «Аktion-МЦФЭР» г.Москва	280
		С 1 октября – 31 декабря 2020	Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО. «Аktion-МЦФЭР» г.Москва	72
2	Гладкова Юлия Сергеевна воспитатель	16 сентября 2020	Вебинар «Пространство детской реализации. Проектная деятельность». МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) г.Москва	1
		17 ноября 2020	Вебинар «Взаимодействие с родителями в программе «От рождения до школы» МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) г.Москва	2
		1 октября по 30 ноября 2020	КПК «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО» «Аktion-МЦФЭР г. Москва	72
		7 декабря по 18 декабря 2020	КПК «ФГОС ДО организация игровой деятельности детей» ГОАУ ДПО Институт образования г. Ярославль	56
3	Ухова Ксения Сергеевна воспитатель	С 15 ноября 2020 по 14 января 2021	КПК «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» «Аktion-МЦФЭР» г.Москва	72
		7 декабря по 18 декабря 2020	КПК «ФГОС ДО организация игровой деятельности детей» ГОАУ ДПО Институт образования г. Ярославль	56
4	Удоденко Ирина Петровна воспитатель	с 15 октября по 14 декабря 2020	КПК «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» «Аktion-МЦФЭР г.Москва	72
5	Фуркайло Ольга Витальевна воспитатель	С 1 октября по 31 октября 2020	КПК «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы» «Аktion-МЦФЭР г.Москва	36
6	Тойкина Валентина Васильевна воспитатель	с 15 октября по 14 декабря 2020	КПК «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО». «Аktion-МЦФЭР г.Москва	72
7	Лошенкова Елена Геннадьевна педагог-психолог	с 15 октября по 31 октября 2020	КПК Правила оказания первой помощи пострадавшим «Аktion-МЦФЭР г.Москва	16
		с 15 октября	КПК «Создание специальных	72

		по 14 декабря 2020	образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Акцион-МЦФЭР г.Москва	
		с 23 ноября 2020	КПК «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся тс ОВЗ» Онлайн-школа «Фоксфорд» г. Москва	108
		16 декабря 2020	Вебинар «Методы и приемы коррекционно-развивающей работы» Центр помощи детям г.Ярославль	2
8	Кузнецова Галина Николаевна Бухгалтер	с 15 сентября по 14 декабря 2020	КПК «Организация финансово-экономической деятельности образовательной организации» Акцион-МЦФЭР г.Москва	120
		4 декабря 2020	Вебинар «Подготовка и сложные вопросы годовой отчетности за 2020 год; переходные положения, исправление ошибок, проведение инвентаризации»	8
2021 год				
1	Некрутова Людмила Сергеевна заведующий	25 марта 2021	Вебинар по вопросам организации работы дошкольных образовательных организаций по ФГОС ДО и новому СанПиН «Контроль здоровья по СанПиН -2021 и развитие по ФГОС ДО» Программный Центр г.Киров	2
		13 мая 2021	Вебинар «Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида» Педсоюз г.Москва	2
		С 19 марта по 31 марта 2021	КПК «Охрана труда» ГОАУ ДПО Институт образования	40
		25 марта 2021	КПК «Оказание первой помощи» ГОАУ ДПО Институт образования	18
2	Смирнова Екатерина Михайловна учитель-логопед	С 19 марта по 31 марта 2021	КПК «Охрана труда» ГОАУ ДПО Институт образования	40
		С 15 марта по 14 мая 2021	КПК «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Акцион-МЦФЭР» г.Москва	72
		25 марта 2021	КПК «Оказание первой помощи» ГОАУ ДПО Институт образования	18
3	Фуркайло Ольга Витальевна воспитатель	25 марта 2021	КПК «Оказание первой помощи» ГОАУ ДПО Институт образования	18
4	Лемехова Елена Павловна воспитатель	с 15 декабря по 2020 14 февраля	КПК «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	72

		2021	Акцион-МЦФЭР» г.Москва	
		25 марта 2021	КПК «Оказание первой помощи» ГОАУ ДПО Институт образования	18
5	Гладкова Юлия Сергеевна воспитатель	с 19 марта по 31 марта 2021	КПК «Охрана труда» ГОАУ ДПО Институт образования	40
		25 марта 2021	КПК «Оказание первой помощи» ГОАУ ДПО Институт образования	18
6	Удоденко Ирина Петровна	25 марта 2021	КПК «Оказание первой помощи» ГОАУ ДПО Институт образования	18
7	Ухова Ксения Сергеевна воспитатель	с 1 января по 14 января 2021	КПК «Правила оказания первой помощи» Акцион-МЦФЭР г.Москва	16
			КПК «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» Акцион-МЦФЭР г.Москва	72
8	Лошенкова Елена Геннадьевна педагог-психолог	16 марта	Мастер-класс Учебно-методический портал «Педсовет»	2
9	Лемехова Елена Павловна	25 марта 2021	КПК «Оказание первой помощи» ГОАУ ДПО Институт образования	18
10	Тойкина Валентина Васильевна воспитатель	25 марта 2021	КПК «Оказание первой помощи» ГОАУ ДПО Институт образования	18
11	Никольская Галина Анатольевна воспитатель	с 1 декабря 2020 по 31 января 2021	КПК «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» Акцион-МЦФЭР г.Москва	72
12	Аброськина Екатерина Владимировна младший воспитатель	26 мая 2021	Семинар «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова	16
13	Балшина Юлия Сергеевна младший воспитатель	26 мая 2021	Семинар «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова	16
14	Волкова Оксана Анатольевна младший воспитатель	26 мая 2021	Семинар «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова	16
15	Слушно Нина Евгеньевна младший воспитатель	26 мая 2021	Семинар «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова	16
16	Иваненко Светлана	26 мая 2021	Семинар «Основы воспитания и обучения детей дошкольного	16

	Сергеевна младший воспитатель		возраста». Автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова	
--	-------------------------------------	--	---	--

6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансирование учреждения осуществляется из областного бюджета и бюджета Некоузского МР в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе государственных и местных нормативов, определяемых в расчете на одного ребенка.

На каждый год утверждается «План финансово-хозяйственной деятельности» на основе «Муниципального задания», ознакомиться с планом можно на сайте детско сада https://mdouborok.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/finansovo_hozyaystvennaya_deyatelnost/index.html

Источниками формирования имущества Учреждения в денежной и иных формах являются:

- имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления;
- регулярные и единовременные поступления от Учредителя;
- денежные поступления от родителей (законных представителей) воспитанников в виде платы, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования.

Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Денежные средства на выполнение муниципального задания 11502,447 тыс.руб.

Наименование показателей	Фактически (тыс.руб)
Расходы учреждения:	
Заработная плата	7410966,91
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	1000,00
Начисление на выплаты по оплате труда	2238837,89
Услуги связи	32400
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	1779300,23
Работы, услуги по содержанию имущества	194570,96
Прочие работы, услуги	315404,76
Социальные пособия и компенсация персоналу в денежной форме	72438,06
Социальные пособия и компенсация персоналу в денежной форме	600,00
Оплата налогов (земельный, имущество)	122028,00
Увеличение стоимости основных средств	119343,60
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	4405,00
Увеличение стоимости продуктов питания	725585,23
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	4230,00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов); хозяйственный и канцелярский товар, дидактический и демонстрационный материал, игрушки	100806,69

Заключение

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

-совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей

-продолжать работу по созданию условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

-повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области цифровых технологий, развивать практику удалённой работы.

Для решения задач были проведены 4 педагогические совета:

- установочный «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2020 – 2021 учебный год» (август) на котором был проведен анализ работы за летний оздоровительный период; утверждены годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год в соответствии с ФГОС, дополнения и изменения в ООП ДО, нормативная документация на новый учебный год, расписание НОД и норм учебной нагрузки в соответствии с СанПиН, тематика родительских собраний, планы по самообразованию, перспективные планы работы узких специалистов, расстановка кадров по группам; подведены итоги смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».

- тематический «Совместная работа по сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ» (ноябрь) Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

- тематический «Система комплексного сопровождения детей с особыми потребностями» (февраль 2021 г)

- итоговый « Реализация годовых задач работы учреждения» (май 2021 г.) Цель: анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год. На итоговом педсовете была проанализирована работа за учебный год, представлен публичный доклад заведующим ДООУ Некрутовой Л.С. С годовым отчетом выступила старший воспитатель Смирнова Е.М. Был утвержден план летнего оздоровительного периода.

По результатам проведенного анкетирования родителей следующие результаты:

Вопросы	Ответы		
	да	нет	не в полном объеме
Удовлетворены ли Вы:			
качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок	89%	1%	10%
качеством организации учебно-воспитательного процесса	94%	-	6%
профессионализмом педагогического коллектива	96%	-	4%
степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку	96%	2%	4%
качеством использования современных методов и средств обучения	100%	-	-
имеющейся материальной базой	88%	2%	8%
качеством взаимоотношений воспитателя с детьми	96%	-	4%
степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком	92%	2%	6%
Средний результат по ДООУ	94%	1%	5%

Работа за 2020-2021 учебный год признана удовлетворительной.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. В группах создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Реализованы 4 дополнительные общеразвивающие программы.
4. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
5. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20
5. Качество и организация питания соответствовало требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 с 1 января 2021 года.
6. Организованы оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

Основные направления развития ДОО на 2021-2022 учебный год

ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
2. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления мелкой моторики руки.
3. Продолжать работу с родителями с применением нетрадиционных форм и методов, с вовлечением их в образовательный процесс.

Заведующий МДОУ Борковский детский сад

Л.С.Некрутова