|  |
| --- |
| **Игры на развитие эмоциональной сферы**  **Попугай** (для детей с 4 лет)  Цель: учить передавать эмоциональное состояние с помощь речи и мимики  Взрослый говорит любое короткое предложение, например «Я иду гулять» с определенным чувством, а дети по очереди должны повторить его и угадать, с каким чувством сказано это предложение (радостно, грустно, вопросительно, с досадой, испугано, со злостью, спокойно)  **Стулья для животных**(для детей с 4 лет)  Цель: развитие эмоциональной сферы  В центре комнаты ставятся три стульчика с прикрепленными картинками животных в разных настроениях: веселое, страшное, грустное. Тот, кто сядет на стульчик, превращается в страшного зверя, грустного или веселого животного. Дети поочередно садятся на стульчики и показывают заданное настроение зверей.  **На что похоже настроение?**(для детей с 5 лет)  Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу.  Взрослый обобщает какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.  Интерпретируя ответы детей, учтите, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.  **Раз, два, три ... Настроение, замри!**(для детей с 5 лет)  Цель: развитие эмоциональной сферы, выразительности пантомимики  Показать ребятам картинку с изображением людей в различных настроениях (грусть, обида, радость, злость и т.п.). Ребята по команде: «Раз, два, три ... Настроение, замри!» - изображают на лице определенное настроение.  **Школа актеров**(для детей с 5 лет)  Цель: развитие эмоциональной сферы, выразительности пантомимики  В школу актеров принимаются дети после небольшой проверки. Вам нужно:   * Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек; * Загрустить, как царевна Несмеяна; заболевший ребенок; ослик Иа * Злиться, как злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребенок, у которого отняли мяч * Испугаться, как заяц, увидевший волка; птенец, который выпал из гнезда; котенок, на которого лает злая собака; * Улыбнуться, как кот на солнышке; хитрая лиса; мама; будто ты увидел чудо.   **Эмоции**(для детей с 5 лет)  Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, распознание эмоциональных состояний.  Детям показывают картинки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях. Предлагается показать с помощью мимики и позы изображенные на них эмоции и назвать их. Затем объяснить, почему дети в таком настроении? Что могло произойти? Каждому ребенку предлагается выбрать по одной картинке и придумать по ней короткий рассказ.  Примечание. Задание может использоваться как тест для определения эмоциональной восприимчивости ребенка с шести лет - чем больше эмоций он различил, тем выше уровень его эмпатии  **Цветок радости**рисование  Каждому ребенку дается бумажный лепесток (или два, если детей мало), карандаши и фломастеры. Детей просят раскрасить лепестки «радостными» цветами. Затем берется бумажный круг – серединка цветка – и степлером присоединяются к нему раскрашенные лепестки. Аналогично можно выполнять задание и с другими положительными эмоциями или качествами. Например, цветок интереса, цветок знаний, цветок дружбы и т.п.  **Злой, грустный, недовольный**(для детей с 6 лет)  Цель: учить различать эмоциональные состояния друг друга  Дети сидят в кругу, водящий за кругом спиной к ним или выходит за дверь. Взрослый говорит детям, какую отрицательную эмоцию каждый из них будет изображать. Когда входит водящий, взрослый говорит ему: «У нас все дети в хорошем настроении, только двое злых (грустных, недовольных). Кто они?»  Водящий подходит к детям и угадывает. Если он правильно называет эмоцию, все кричат «Ура!» или хлопают в ладоши. А ребенок, изображавший отрицательную эмоцию, улыбается. Если водящий ошибся, все говорят «Ой – ой –ой!» После выбирают нового водящего.  **Радости и огорчения** (для детей с 6 лет)  Цель: выявление характера и содержания переживаний, их осознание.  Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...». Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения. После предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?» При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью группы.  **Закончи предложение**  Цель: осознание своих эмоций и эмоциональных реакций других людей  Детям предлагается закончить предложение:   * Когда ребенок плачет, мама чувствует… * Когда дети играют, они чувствуют… * Когда человек говорит неправду, он чувствует… * Когда ребенок болеет, мама чувствует… * Когда человек остается один, он чувствует… * Когда человек сделал доброе дело, он чувствует * Когда у человека есть друг, он чувствует… * Когда человек видит что-то необычное, он…   **Волшебные шары**  Цель: развитие воображения, закрепление знаний об эмоциях  Детям предлагают изображения воздушных шаров разнообразной формы. Каждый ребенок выбирает себе шар и схематически рисует на нем эмоцию, которая подходит к форме этого шара. Затем шар раскрашивают подходящим цветом.  **Эмоции в цветных пятнах**  Цель: развитие воображения, фантазии, кооперации  Дети делятся на группы. Каждой группе предлагается нарисовать цветными пятнами определенную эмоцию. Одна группа рисует на большом листе бумаги радость, другая – грусть, третья удивление и т.д. После выполнения задания дети рассматривают «листы эмоций» и обсуждают цветовые гаммы.  **Снежинки – эмоции**  Цель: развитие воображения, фантазии, осознание своего эмоционального состояния.  Детям предлагаются снежинки с изображением какой-либо эмоции, которые они должны дорисовать или раскрасить. Затем снежинки надо перевернуть и на оборотной стороне нарисовать свое настроение. По окончанию рисования все рассматривают и обсуждают работы друг друга. Вместо снежинок можно детям предложить сердечки, звездочки, шарики, цветочки и т.п.  Материалы взяты в сети Интернет |