|  |
| --- |
| **Игры на развитие эмоциональной сферы****Попугай** (для детей с 4 лет)Цель: учить передавать эмоциональное состояние с помощь речи и мимикиВзрослый говорит любое короткое предложение, например «Я иду гулять» с определенным чувством, а дети по очереди должны повторить его и угадать, с каким чувством сказано это предложение (радостно, грустно, вопросительно, с досадой, испугано, со злостью, спокойно)**Стулья для животных**(для детей с 4 лет)Цель: развитие эмоциональной сферыВ центре комнаты ставятся три стульчика с прикрепленными картинками животных в разных настроениях: веселое, страшное, грустное. Тот, кто сядет на стульчик, превращается в страшного зверя, грустного или веселого животного. Дети поочередно садятся на стульчики и показывают заданное настроение зверей.**На что похоже настроение?**(для детей с 5 лет)Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу.  Взрослый обобщает какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, учтите, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.**Раз, два, три ... Настроение, замри!**(для детей с 5 лет)Цель: развитие эмоциональной сферы, выразительности пантомимикиПоказать ребятам картинку с изображением людей в различных настроениях (грусть, обида, радость, злость и т.п.). Ребята по команде: «Раз, два, три ... Настроение, замри!» - изображают на лице определенное настроение.**Школа актеров**(для детей с 5 лет)Цель: развитие эмоциональной сферы, выразительности пантомимикиВ школу актеров принимаются дети после небольшой проверки. Вам нужно:* Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек;
* Загрустить, как царевна Несмеяна; заболевший ребенок; ослик Иа
* Злиться, как злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребенок, у которого отняли мяч
* Испугаться, как заяц, увидевший волка; птенец, который выпал из гнезда; котенок, на которого лает злая собака;
* Улыбнуться, как кот на солнышке; хитрая лиса; мама; будто ты увидел чудо.

**Эмоции**(для детей с 5 лет)Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, распознание эмоциональных состояний.Детям показывают картинки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях. Предлагается показать с помощью мимики и позы изображенные на них эмоции и назвать их. Затем объяснить, почему дети в таком настроении? Что могло произойти? Каждому ребенку предлагается выбрать по одной картинке и придумать по ней короткий рассказ.Примечание. Задание может использоваться как тест для определения эмоциональной восприимчивости ребенка с шести лет - чем больше эмоций он различил, тем выше уровень его эмпатии**Цветок радости**рисованиеКаждому ребенку дается бумажный лепесток (или два, если детей мало), карандаши и фломастеры. Детей просят раскрасить лепестки «радостными» цветами. Затем берется бумажный круг – серединка цветка – и степлером присоединяются к нему раскрашенные лепестки. Аналогично можно выполнять задание и с другими положительными эмоциями или качествами. Например, цветок интереса, цветок знаний, цветок дружбы и т.п.**Злой, грустный, недовольный**(для детей с 6 лет)Цель: учить различать эмоциональные состояния друг другаДети сидят в кругу, водящий за кругом спиной к ним или выходит за дверь. Взрослый говорит детям, какую отрицательную эмоцию каждый из них будет изображать. Когда входит водящий, взрослый говорит ему: «У нас все дети в хорошем настроении, только двое злых (грустных, недовольных). Кто они?»Водящий подходит к детям и угадывает. Если он правильно называет эмоцию, все кричат «Ура!» или хлопают в ладоши. А ребенок, изображавший отрицательную эмоцию, улыбается. Если водящий ошибся, все говорят «Ой – ой –ой!» После выбирают нового водящего.**Радости и огорчения** (для детей с 6 лет)Цель: выявление характера и содержания переживаний, их осознание.Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...». Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения. После предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?» При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью группы. **Закончи предложение**Цель: осознание своих эмоций и эмоциональных реакций других людейДетям предлагается закончить предложение:* Когда ребенок плачет, мама чувствует…
* Когда дети играют, они чувствуют…
* Когда человек говорит неправду, он чувствует…
* Когда ребенок болеет, мама чувствует…
* Когда человек остается один, он чувствует…
* Когда человек сделал доброе дело, он чувствует
* Когда у человека есть друг, он чувствует…
* Когда человек видит что-то необычное, он…

**Волшебные шары**Цель: развитие воображения, закрепление знаний об эмоцияхДетям предлагают изображения воздушных шаров разнообразной формы. Каждый ребенок выбирает себе шар и схематически рисует на нем эмоцию, которая подходит к форме этого шара. Затем шар раскрашивают подходящим цветом. **Эмоции в цветных пятнах**Цель: развитие воображения, фантазии, кооперацииДети делятся на группы. Каждой группе предлагается нарисовать цветными пятнами определенную эмоцию. Одна группа рисует на большом листе бумаги радость, другая – грусть, третья удивление и т.д. После выполнения задания дети рассматривают «листы эмоций» и обсуждают цветовые гаммы.**Снежинки – эмоции**Цель: развитие воображения, фантазии, осознание своего эмоционального состояния.Детям предлагаются снежинки с изображением какой-либо эмоции, которые они должны дорисовать или раскрасить. Затем снежинки надо перевернуть и на оборотной стороне нарисовать свое настроение. По окончанию рисования все рассматривают и обсуждают работы друг друга. Вместо снежинок можно детям предложить сердечки, звездочки, шарики, цветочки и т.п.Материалы взяты в сети Интернет |