

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 28.01. 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся МДОУ Борковского ДС

1 Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее Положение) регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения Борковского детского сада (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля, освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом ОУ;
 - Образовательной программой дошкольного образования.
 - Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.3. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.
- 1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год) являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- 1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2 Форма проведения педагогической диагностики

- 2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктов детской деятельности.
- 2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемой в ОУ образовательной программы.

3 Периодичность проведения педагогической диагностики

- 3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале учебного года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года на наличие динамики в развитии.
- 3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.
- 3.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются - диагностические карты.
- 3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.
- 3.5. Педагогическая диагностика оценивается по 3 уровням: высокий, средний, низкий.
Высокий уровень: знания, умения, навыки ребенка сформированы (в диагностической карте обозначаются знаком В).
Средний уровень: знания, умения, навыки ребенка находятся в стадии становления (в диагностической карте обозначаются знаком С).
Низкий уровень: знания, умения, навыки ребенка не сформированы (в диагностической карте обозначаются знаком Н).

4 Порядок проведения педагогической диагностики

- 4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ с 7.30 до 17.30 в группах общеразвивающей, комбинированной направленности, исключая время, отведенное на сон.
- 4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.
- 4.3. По результатам педагогической диагностики, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося, с целью поддержки, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.
- 4.4. Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года, сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку), диаграммы по установленной форме, старшему воспитателю.
- 4.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.
- 4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5 Документация

- 5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранится педагогами в группах и обновляется по мере необходимости.
- 5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

6 Заключительные положения

- 6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совещании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся.
- 6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Борковский детский сад

ПРИКАЗ

17.01.2022

№ 12

Об утверждении положения «О формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся»
МДОУ Борковского ДС.

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1 Утвердить прилагаемое Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МДОУ Борковского ДС.
- 2 Возложить функции по координации и проведению текущего контроля успеваемости обучающихся МДОУ Борковского ДС на старшего воспитателя.
- 3 Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

Заведующий



Л.С.Некрутова