**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Борковский детский сад**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год**

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

**Общие задачи на период реализации ИОМ:** создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; преодоление, ослабление, устранение недостатков в познавательной и физической деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Общие сведения**

Ф. И.О. ребенка

Дата рождения:

Группа:

Дата поступления в ДОУ:

Ф.И.О. родителей:

мама –

папа –

Ф.И.О. воспитателей:

Ф. И. О. специалистов сопровождения:

Педагог-психолог –

Учитель – логопед –

Музыкальный руководитель –

Инструктор по физической культуре –

Заключение и рекомендации ППК

Индивидуально-образовательный маршрут (ИОМ) составлен на основе адаптированной образовательной программы детского сада с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций ЦППК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий** | **Форма проведения** | **Специалист** |
| Педагогическая помощь | 5 дней в неделю | Разнообразные | Воспитатели |
| Психологическая помощь | 1/2 раз в неделю | Подгрупповые  Индивидуальные (по необходимости) | Педагог-психолог |
| Логопедическая (дефектологическая) помощь | 5 раз в неделю | 2 Индивидуально  3 Подгруппых (1- логоритмика) | Учитель-логопед |
| Музыкальные занятия | 2/3 раза в неделю | Групповые  индивидуальные (по необходимости) | Музыкальный руководитель |
| Физкультурные занятия | 2/3 раза в неделю | Групповые, индивидуальные (по необходимости) | Инструктор по ФИЗО |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие специалистов МДОУ** | **-** Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.  - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.  Для детей с тяжёлыми нарушениями речи основным специалистом является учитель-логопед. |

**Специальные условия организации педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Потребности ребенка** |
| **Построение образовательного процесса** | - Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.  - Соблюдение режима зрительных и интеллектуальных нагрузок  - Дозировка работы с нагрузкой в течение 10-15 минут  - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика…)  - В начале занятия по ИЗО- деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук. |
| **Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка** | - закреплённое место в 1 ряду (в поле зрения педагога)  - Посадка ближе к демонстрируемому материалу.  - Рабочая поверхность горизонтальная  - Размер мебели в соответствии с ростом |
| **Специальная организация рабочей позы ребенка** | - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища и головы  - Постоянный контроль за осанкой |
| **Формы работы с родителями** | Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, консультирование в виртуальном режиме (через сайт МДОУ Борковского детского сада) |
| **Формы работы с ребенком** | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| **Методы и прием**  **работы с ребенком** | Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые , артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д. |

**Создание «безбарьерной» среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Построение комфортной среды** | **Ресурсы для решения** |
| **Освещенность** | - Групповое помещение и учебная зона достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, над зеркалом (в логопедическом кабинете). |
| **Создание коррекционно-развивающей среды.** | - Помещения, создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки).  - Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (логопедический кабинет, методические пособия, зеркало с лампой дополнительного освещения)  -Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции эмоционально-волевого поведения, снятия дискомфорта (уголок уединения, логопедический кабинет, музыкально-спортивный зал)  -Помещение или учебная зона, создающая условия для физического развития (спортивный уголок в группе, на участке, музыкально-спортивный зал) |
| **Специально структурированная информация** | - Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков  - Игры и пособия для автоматизации и дифференциации поставленных звуков  - Наборы игрушек, пособий, приспособлений (зондо-заменителей) для проведения артикуляционной и мимической гимнастики  - Планы, схемы для составления рассказов  - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию  - Материал по лексическим темам  -Игры и пособия по развитию сенсомоторики  - Материал для развития и совершенствования связной речи |

**Программа коррекции специалистами МДОУ Борковский детский сад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **План-график распределения занятий** | **Содержание занятий** | **ФИО**  **специалиста** |
| **Психологическая помощь**  **( педагог-психолог)** | Количество занятий :  Время проведения:  Форма: |  |  |
| **Логопедическая помощь**  **(учитель-логопед)** |  |  |  |
| **Общеразвивающая подготовка**  **(воспитатель)** |  |  |  |
| **Музыкально-ритмическое**  **развитие**  **(музыкальный руководитель)** |  |  |  |
| **Физкультурно-оздоровительное**  **развитие**  **(инструктор по физвоспитанию)** |  |  |  |
| **Медицинское сопровождение**  **(медицинская сестра)** | В течение учебного года и по запросу | Отслеживание физического и нервно – психического здоровья ребёнка |  |
| **Родители** | В течение учебного года  (по рекомендациям специалистов) | Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений |  |

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен, согласен все рекомендации выполнять, сотрудничать с педагогами.

Ф.И.О. родителя (законного представителя):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План индивидуально-ориентированных образовательных мероприятий с ребенком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средства и формы организации образовательной деятельности процесса** | **Направление (задача) развития**  **Дневник наблюдения за ребёнком** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей | Беседа  Наблюдение  Игра | Создание комфортного пребывания ребёнка в ДОУ, настрой на дальнейшую образовательную деятельность. |  |
| Гимнастика (артикуляционная, пальчиковая) | Физиологическая активизация организма ребенка |
| Утренняя гимнастика | Укрепление здоровья, развитие волевых качеств (выполнять инструкцию взрослого) |  |
| Санитарно-гигиенические процедуры |  | Закаливание организма, закрепление навыка мытья рук (алгоритм умывания): |
| Завтрак |  | Закрепление КГН: |  |
| Специально организованная  образовательная деятельность (не более 30 минут), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. | ИЗО |  |  |
| Лепка |  |
| Аппликация |  |
| Конструирование |  |
| Ознакомление с окружающим, |  |
| Развитие речи, |  |
| Математика |  |
| Перерывы между НОД | Релаксация, динамические паузы, отдых в Уголке уединения. | Восстановление организма, снятие напряжение и утомляемости, смена деятельности. | по 10 минут |
| Подготовка к прогулке |  | Закрепление навыка одевания согласно алгоритму одевания на прогулку. |  |
| Дневная прогулка | Труд,  наблюдение,  самостоятельная деятельность,  подвижные игры. |  |
| Возвращение с прогулки (самообслуживаниевзаимопомощь) |  | Закрепление навыка раздевания. |  |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду |  | Закрепление КГН: |
| Обед |  | Закрепление КГН: |  |
| Подготовка ко сну |  | Закрепление КГН: |  |
| Дневной сон |  |  |
| Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры. |  |  |  |
| Самостоятельная (свободная) деятельность детей |  |  |  |
| Специально организованная  непрерывная образовательная деятельность (НОД) не более 30 минут), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности |  | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (по графику): |  |
| Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение.  Уход детей домой |  |  |  |
| ***Итого: реализация образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОУ*** | | |  |