

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Борковский детский сад за 2019 год

Согласовано
Педагогическим советом
МДОУ Борковского детского сада
(протокол от 15.04.2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Борковский ДС
_____ Л.С.Некрутова
15.04.2020

Аналитическая часть показателей самообследования.

Данный отчет сформирован в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Борковского детского сада (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Борковский детский сад
Заведующий	Некрутова Людмила Сергеевна
Адрес организации	Ярославская область, Некоузский район, п. Борок, д.137
Телефон, факс	8 (48547) 24-3-64
Адрес электронной почты	mdouborok@yandex.ru
Учредитель	Администрация Некоузского муниципального района
Дата создания	12.04.2010
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 92/15 от 09 июня 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000331. Срок действия – бессрочно.
	Приложение №1 к лицензии Дополнительное образование детей и взрослых

	Приказ от 5 июля 2018 года № 109/05-03
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО -76-01-001122 от 10 февраля 2014 года. Серия ЛО № 0000859. Срок действия – бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Борковский детский сад (далее – ДДОУ) расположено в жилом районе п.Борок вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 115 мест.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные виды деятельности Учреждения:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.
- Дополнительное образование детей и взрослых

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДДОУ:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 92/15 от 09 июня 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000331. Приложение №1 к лицензии
- Дополнительное образование детей и взрослых Приказ от 5 июля 2018 года № 109/05-03
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО -76-01-001122 от 10 февраля 2014 года. Серия ЛО № 0000859. Срок действия – бессрочно
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Борковского детского сада. Утвержден 10 декабря 2015 года постановлением администрации Некоузского муниципального Борковского детского сада

Локальные акты ДДОУ:

1. Коллективный договор;
2. Антикоррупционная политика МДОУ Борковского детского сада
3. Правила приема детей в учреждение;
4. Положение о режиме дня воспитанников;
5. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
6. Порядок перевода воспитанников из группы в группу;
7. Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников;
8. Порядок и основания отчисления воспитанников;
9. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников;
10. Положение о языках образования в Учреждении;
11. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
12. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

13. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
14. Положение о психолого-психологическом консилиуме (ППК);
15. Положение о логопедической службе;
16. Положение о психологической службе;
17. Положение об оплате труда работников МДОУ Борковского детского сада;
18. Положение о порядке сбора, ведения, хранения и передачи базы данных автоматизированной системы информационного обеспечения управления;
19. Положение об объектовой добровольной пожарной дружине;
20. Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
21. Положение о комиссии по охране труда;
22. Положение об общем собрании;
23. Положение о педагогическом совете;
24. Положение об официальном web-сайте;
25. Положение о защите персональных данных физических лиц;
26. Положение о консультативном пункте;
27. Положение об Управляющем совете;
28. Режим занятий воспитанников в учреждении;
29. Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд;
30. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
31. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
32. Порядок расследования несчастных случаев с воспитанниками;
33. Положение о питании
34. Правила внутреннего трудового распорядка и др.

Территория: Детский сад находится в посёлке Борок, в удаленности от дороги. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей. Общая площадь территории Учреждения составляет 12124 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка. Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- *заведующий* дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- *бухгалтер* выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- *старший воспитатель* ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- *старшая медицинская сестра* организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников ДООУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- *зав.хозяйством* ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

III. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДООУ (далее ООП ДООУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения Борковского детского сада организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДООУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-

личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в вариативную часть ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в 2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

IV. Оценка организации учебного процесса

Детский сад в 2019 году посещали 75 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. Сформировано 3 групп общеразвивающей направленности:

- первая группа раннего возраста «Теремок» – 12 детей
- младшая группа «Подсолнушки» – 15 детей

- старшая группа «Ромашка»– 18 детей
- 2 комбинированные группы:
- средняя группа «Солнышко»– 12 детей
- подготовительная группа «Звездочка» – 18 детей

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти 7-ми лет - не более 30 минут.

Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические задания (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП детского сада 2019 года:

	Высокий уровень развития		Средний уровень развития		Низкий уровень развития		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	56	74,6%	14	18,6%	5	6,5%	75	93,2%

Педагоги проводили обследование 19 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выполняемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитанники подготовительной группы обладают достаточно высоким уровнем работоспособности, а также умеют вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, сформирована возможность распределения и переключения внимания, выработан особый темп деятельности, а в действиях наблюдается - целеустремленность.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о качественной образовательной деятельности в ДООУ. Высоким результатом осуществления основной образовательной программы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В группе с сентября по май реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу».

Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется старшей медсестрой. Основной задачей старшей медсестры является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития и снижения заболеваемости, санитарно - просветительной работой с педагогами и родителями (законными представителями).

С целью снижения заболеваемости проводились профилактические мероприятия: кварцевание групп, витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой. Ежедневная утренняя гимнастика, в физкультурные занятия включались корригирующие упражнения с целью лечения нарушения осанки, сколиоза. Соблюдался воздушный режим в группах, поддерживался температурный режим, санитарно - эпидемиологический режим. В феврале проводилась диспансеризация детей (5-7 лет) осмотром педиатра.

Большое внимание уделяется и закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года: гимнастика пробуждения после сна в постели; корригирующие дорожки; полоскание горла настоями трав по плану; хождение босиком (летом). Закаливающие процедуры проводятся с учетом возрастных и индивидуальных способностей каждого ребенка с письменного согласия родителей.

Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты физической подготовленности детей в рамках возрастной нормы.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Системная работа по физическому воспитанию в Учреждении включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы-экскурсии помогают решению оздоровления детей.

Все работники детского сада своевременно проходят медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку (аттестацию).

Вывод: коллективу детского сада необходимо продолжать работу по созданию условий для оздоровления детей в системе совместно с родителями.

Сводный отчет заболеваемости по группам:

«Теремок» - 725 дней
«Подсолнушки» - 373 дня
«Солнышко» - 372 дня
«Ромашка» - 279 дней
Звездочка» - 247 дней

С целью снижения заболеваемости проводится санитарно-просветительная работа по профилактике воздушно-капельных инфекций. Разработаны мероприятия по проведению закаливающих процедур, утренней гимнастики и физкультурных занятий, предусматривающие разнообразные упражнения для улучшения физического развития воспитанников, с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику.

Коллективом проводится профилактическая работа по снижению заболеваемости и пропаганде данного вопроса среди родителей. Вопросы заболеваемости детей заслушивались на совещаниях, намечены пути их снижения.

В группах обеспечивается регулярное сквозное проветривание и кварцевание по графику, а так же максимальное пребывание воспитанников на свежем воздухе.

Вывод: Профилактическая, физкультурно-оздоровительная, просветительская работа коллектива среди родителей и детей не в полной мере эффективна в части сохранения и укрепления здоровья. Результаты деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению свидетельствуют о том, что работа в этом блоке осуществлялась не в полной мере целенаправленно и не систематически в связи с частым больничным листом инструктора по физкультуре.

Сводный отчет посещаемости по группам:

«Теремок» - 1850 дней
«Подсолнушки» - 2649 дней
«Солнышко» - 2223 дня
«Ромашка» - 2506 дней
Звездочка» - 2594 дня

Отсутствовало детей по группам:

«Теремок» - 1536 дней
«Подсолнушки» - 1313 дней
«Солнышко» - 1374 дня
«Ромашка» - 1574 дня
Звездочка» - 1879 дней

Вывод. Пропусков по болезни, как и пропусков без уважительных причин не становится меньше. Пропуски по болезни объясняются тем, что дети имеют очень низкий иммунитет, поступают в детский сад с ослабленным здоровьем. А пропуски без уважительных причин

– это «ответственность» родителей, которые нарушают Договор между ними и учреждением.

Группы здоровья.

Группа здоровья	2019 год – 75детей
1 основная	27
2основная	33
2 подготовительная	3
3 основная	1
3 подготовительная	8
3 специальная «А»	2
4 специальная «А»	1

Ежегодно проводится туберкулиновая диагностика в детском саду, согласно приказа МЗ РЗ № 109 от 21.03.2003г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ».

Охват воспитанников реакцией Манту в 2019 году составил 100%. По результатам реакции Манту проводится отбор детей на дообследование у фтизиатра.

Работа с фтизиатром.

	2019 год
Направлено	2
Взято на учет	-
Курс х-профилактики	-
Снято с «Д» учета	-
Вновь прибывшие «Д»	-

Вывод: Таким образом, при 100% охвате воспитанников вакцинопрофилактикой удается избежать таких серьезных инфекционных заболеваний, как эпид/паротит, корь, дифтерия, столбняк, коклюш.

Профилактические прививки

2019год	
Выполнено всего:	151
В том числе:	
АДС-м	30
RV кори	20
RVэпид/паротит	20
БЦЖ	-
Краснуха	22
Полиоелит	35
Гепатит	-
Клещевой энцефалит	4
Грипп	7
Пневмококковая инфекция	13

Ежегодно проводится туберкулиновая диагностика в детском саду, согласно приказа МЗ РЗ № 109 от 21.03.2003г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ».

Охват воспитанников реакцией Манту в 2013-2014 году составил 100%. По результатам реакции Манту проводится отбор детей на дообследование у фтизиатра.

Часто болеющие дети

2019- 8%

Вывод: процент часто болеющих детей за два года поменялся, коллектив вправе рассчитывать на более хороший результат в оздоровлении детей.

Оценка адаптационного периода

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для воспитанников, вновь поступивших в дошкольное учреждение; для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. В этот период создается комфортный режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма, неблагоприятной геофизической обстановки, биоритмов. В период адаптации с детьми работает педагог-психолог, старшая медсестра, ведется лист адаптации.

Родители, перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню. В результате проводимых мероприятий, заболеваемость среди вновь поступивших воспитанников в пределах допустимых норм.

Год	Всего прибывших	Всего адаптации	Степень адаптации			Заболеваемость
			легкая	средняя	тяжелая	
2019	14	14	9	5	-	-

Вывод: коллективу детского сада необходимо продолжать работу по созданию условий для легкого прохождения адаптации и внедрению действенных форм взаимодействия с родителями в период адаптации.

Организация питания.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по типовым нормам.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано – 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи,

санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медсестру.

Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

В работу внедрена компьютерная программа «Детский сад – Питание»

Вывод: Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести капитальную реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН.

Анализ выполнения годовых задач.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Развитие связной речи через составление рассказов с использованием наглядных материалов.
2. Создать условия для проведения познавательно-исследовательской деятельности ДОО
3. Совершенствование метода проектирования в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Для поставленных задач были организованы разнообразные формы работы. Главная задача методической работы – создание необходимых условий и возможного роста для педагогического коллектива. Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МДОУ Борковского детского сада. При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОО, что способствовало реализации образовательной программы дошкольного образования.

В методической работе ДОО использовались следующие формы работы: педагогические советы, МО, семинары, методические консультации, тематические и фронтальные проверки, административные совещания, педагогические советы. На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, образовательная программа дошкольного образования, режим дня, план улучшения здоровья, план двигательной активности, график аттестации педагогов. Успешным считаем выступление на МО «Проектирование проектной деятельности. Три педагога являлись членами общественного жюри по конкурсу «Воспитатель года 2019». Участие в районных мероприятиях благоприятно сказывается на поднятии имиджа ДС, дают превосходный опыт нашим педагогам, пополняют копилку интересными находками, знакомят с новыми технологиями и т.д. От качественного уровня предоставляемых нами услуг, мы поможем семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника. Образовательный процесс детского сада выстроен грамотно, контроль, проведенный в детском саду качественный, регулярный и хорошо проанализирован опытными педагогами. Педагоги создают в группах необходимые условия для реализации годовых задач и в целом программы ДОО. Все педагоги принимали активное участие в МО по проектированию проектной деятельности в различных детских садах района. Показали и проанализировали организованную деятельность на разных возрастных группах, что безусловно помогает в дальнейшем при планировании воспитательно-образовательной работы в ДС.

В начале учебного года был разработан старшей медсестрой, заведующей и старшим воспитателем план улучшения здоровья и далее принят на установочном педагогическом советом. В него вошли разделы по организации двигательного режима, оптимизация режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, оздоровление

фитонцидами, закаливание, лечебно-оздоровительная работа, работа с детьми имеющими плоскостопие и нарушение осанки. Коллектив в течении года чётко следовал рекомендациям старшей медсестры, врача, старшего воспитателя. Контроль по выполнению плана улучшения здоровья осуществляли старшая медсестра и старший воспитатель. Коллегам была оказана помощь в проведении гимнастики для глаз, а так же гимнастики пробуждения.

Вывод: Используя в своей воспитательно-образовательной деятельности программы и методические рекомендации, построенные в соответствии с принципами и подходами, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом, педагоги детского сада добились достаточно хороших результатов:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование основ культуры здоровья;
- Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера;
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания;
- Достижение целей развития у детей познавательных интересов;
- Интеллектуального развития детей;
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- Формирование интереса и потребности в восприятии;
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В течение года производилась обновление дидактических пособий, игр, игрушек, картин, художественной и познавательной литературы, пополнен в небольшом количестве библиотечный фонд детского сада.

Организация коррекционной помощи детям.

Коррекционная работа в детском саду строится в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», которое было разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МДОУ, Инструктивным письмом Минобрнауки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Логопедический пункт создан с целью оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.

В период с 1 по 15 сентября 2019 года было проведено логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп, в результате которого зачислено на занятия с учителем-логопедом 26 дошкольников с различными дефектами речи: фонетический дефект – 57 %; фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 18 %; общее недоразвитие речи -24%. В соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом психолого-педагогических особенностей детей занятия проводились индивидуальные, групповые и подгрупповые. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) строилась в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-логопеда.

В марте 2019 года приказом отдела образования Некоузского МР была открыта комбинированная группа для детей имеющих статус ОВЗ. Решением комиссии ПМПк при наличии заключения ЦППК было зачислено 6 воспитанников с ЗПР, ТНР и УО. На каждую категорию заключений педагогами ДОУ были разработаны адаптированные программы и составлены индивидуальные образовательные маршруты. Итоговая психолого-педагогическая диагностика проведённая педагогами в конце года показала, что дети ОВЗ находятся на низком уровне развития.

Диагностика, проведённая с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы показала, что 13 детей отчислены с чистой речью, со значительными улучшениями выявлено 8 дошкольников, у 4 детей нет улучшения в развитии речи. Факт наличия детей, у которых не отмечено улучшение, объясняется частым отсутствием их в детском саду, а также индивидуальными особенностями развития детей.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В ДООУ выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению. Образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, при подборе методов работы.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и старшая медсестра находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в - детском саду работает консультативный пункт для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 7 лет, как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультативный пункт обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию.

Деятельность в консультативном пункте ведётся согласно плана работы утверждённого в начале учебного года. Приём родителей (и законных представителей) для удобства ведётся два раза в неделю: вторник – 15.00–18.00, среда 15.00-18.00. Консультации осуществляют воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра и представители администрации учреждения всех желающих получить консультации.

Групповые консультации для удобства проводятся в вечернее время по запросу родителей с 17.00 до 18.00.

Рассматривая статистические данные по работе Консультативного пункта в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей подготовительных групп и воспитателей группы раннего возраста.

За 2019 году получили индивидуальные консультации - 26 родителей. Обращения поступали от родителей образовательных учреждений с.Марьино, с.Веретея, с.Лацкое, так как в образовательных учреждениях нет специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Одной из форм взаимодействия специалистов Учреждение является ППк (Психолого-педагогический консилиум). Целью - является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Основные задачи:

-обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития воспитанника;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Педагоги включенные в ППк выполняют работу с реальными запросом родителей (законных представителей) на основании заявления. Выявлены и отправлены в г.Ярославль ГОУ ЯО Центр помощи детям (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия) 6 детей. На основании Заключения с детьми в течении года работали педагоги по рекомендации комиссии.

Вывод: требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива детского сада, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

V.Оценка организация дополнительного образования.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительного образования детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности дополнительного образования детей детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций;

- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;

- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

- нормы нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей в детском саду - одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5 июля 2018 года получена лицензия «Дополнительное образование детей и взрослых». В течение года реализовались 5 дополнительных общеразвивающих программы:

подготовительная группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу»

- дополнительная общеразвивающая программа «Театр и дети»

Старшая группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народной культурой и традициями»

- дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем внимание
Средняя группа:

- дополнительная общеразвивающая программа «Народная культура и традиции»

Вывод: Включение детей в разноплановые виды деятельности способствуют формированию и соответствующих способностей.

Участие в мероприятиях в 2019 году

Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный, уровень ДОУ)	Воспитанники			Педагоги	
			Количество участников	Ф.И.О. воспитанника и наставника	Место результат	Ф.И.О. педагога	место
Олимпиада дошкольников	26 февраля	Муниципальный	5 детей	Никольская Г.А.	1 место 3 место		
Акция «Каждой птице нужен дом»	1 марта	Муниципальный	16	Тойкина В.В. Гладкова Ю.С.			
Воспитатель года 2019	1 марта	Муниципальный				Удоденко И.П. воспитатель	Победитель
ГТО глазами детей	29 марта	Муниципальный	2 детей	Никольская Г.А.	серебряный значок		
Научно-практическая конференция «Малые Морозовские чтения»	5 апреля	Муниципальный	2	Фуркайло О.В.	сертификат участника		
Муниципальный проект «День музея. Прошлое родного края»	26 апреля	Муниципальный	2	Фуркайло О.В.	Диплом за участие		
Выставка творческих работ «По дорогам войны»	20 мая	Муниципальный	9	Тойкина В.В. воспитатель Никольская Г.А. воспитатель Воронова В.С. музыкальный руководитель	сертификат участника		
Муниципальный конкурс авторских программ лагерей дневного пребывания детей по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Мир вокруг нас»	15 мая	Муниципальный				Некрутова Л.С. заведующий Смирнова Е.М. учитель-логопед	1 место 1 место
Августовское педагогическое совещание: Национальный проект «Образование» новые вызовы, новые возможности, новая ответственность»	29 августа					Некрутова Л.С. Заведующий Смирнова Е.М. Учитель-логопед Фуркайло О.В. Воспитатель Никольская Г.А. воспитатель	
Заочный конкурс методических материалов образовательных организаций Ярославской области «Палитра музейной	11 октября	Региональный				Тойкина В.В. воспитатель Фуркайло О.В. воспитатель	14 место из 27 20 место из 27

педагогики»							
Творческий конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «Родная сторона»	25 октября	Муниципальный				Гладкова Ю.С. воспитатель Удоденко И.П. воспитатель группа «Солнышко» Фуркайло О.В. воспитатель группа «Ромашка» Тойкина В.В. воспитатель группа «Звездочка»	1 место 1 место 2 место участие
Физкультурно-спортивное мероприятие «Веселые старты»	с 09 декабря по 13 декабря	Муниципальный	19	Кокарева О.Н.	Диплом участие		
Муниципальное методическое объединение «Формы презентации опыта работы»	17 декабря	Муниципальный Некоузский детский сад №2				Смирнова Е.М. учитель-логопед Гладкова Юлия Сергеевна воспитатель	
Сетевое взаимодействие ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию как инструмент формирования гражданской идентичности обучающихся в различных видах деятельности»	18 декабря посёлок Микляиха Тутаевский район	Семинар проводился в соответствии с планом деятельности ЯРОО «Лидеры сельских школ» и Научного Центра РАО по изучению проблем сельских школ				Некрутова Л.С. заведующий Рыкунова Е.П. воспитатель	Свидетельство участника
Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	22 декабря	Региональный	3	Тойкина В.В. воспитатель Гришуткина Ю.Н. педагог-психолог Смирнова Е.М. учитель-логопед	Сертификат участника		
Фестиваль «Парад видеопоздравлений»	25 декабря	Муниципальный	3 группы	Удоденко И.П. Гладкова Ю.С. Никольская Г.А. Смирнова Е.М. Воронова В.С. Фуркайло О.В.	Диплом за участие		

Вывод: Педагоги активно участвуют в мероприятиях разного уровня, обобщают свой опыт, делятся опытом с коллегами.

Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива.

Всего: 11 педагогов

Образование педагогов	
Высшее	Среднее профессиональное
8чел.	3 чел.

Квалификационная категория									
Высшая		Первая			Соответствие занимаемой должности				
1 чел.		5 чел.			5 чел.				
Педагогический стаж									
До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		От 15 и более	
2 чел.		1		1		1		6 чел.	
Возраст									
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	1	2	-	3	1	-	1	2	-

5 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области: учитель-логопед Смирнова Е.М., воспитатель Лемехова Е.П., воспитатель Никольская Г.А., воспитатель Гладкова Ю.С., воспитатель Фуркайло О.В.

Министерской грамотой: Некрутова Л.С., Тойкина В.В.

1 педагог проходит обучение в ЯГПУ им.Ушинского

Курсы повышения квалификации:

2019 год				
1	Некрутова Л.С. заведующий	4 февраля 2019 по 21 февраля 2018	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	144
		06 сентября 2019	Механизму и критерии эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс на разных уровнях образования» «Центр помощи детям». г.Ярославль	6
		с 25 октября по 26 октября 2019	Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причины аномалий, нормативы развития ГАУДПО Институт развития	6
		2 марта	Пожарная безопасность Г. Рыбинск «Ракурс»	
2	Смирнова Е.М. учитель-логопед	16апреля 2019 по 15 мая 2019	КПК «Современные родители: педагогика сотрудничества»	36
		16 сентября	КПК «Поддержка индивидуальности и	56

		2019 по 27 сентября 2019	инициативности детей дошкольного возраста»	
		06 сентября 2019	Механизму и критерии эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс на разных уровнях образования» «Центр помощи детям». г.Ярославль	6
		с 25 октября по 26 октября 2019	Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причины аномалий, нормативы развития ГАУДПО Институт развития	6
3	Никольская Г.А. воспитатель	16 сентября 2019 по 27 сентября 2019	КПК «Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста»	56
4	Рыкунова Е.П. воспитатель	16 сентября 2019 по 27 сентября 2019	КПК «Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста»	56
		С 25 ноября по 29 ноября	«Охрана труда» Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П.Пастухова	40
5	Удоденко И.П. воспитатель	16 апреля 2019 по 15 мая 2019	КПК «Современные родители: педагогика сотрудничества»	36
		06 сентября 2019	Механизму и критерии эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс на разных уровнях образования» «Центр помощи детям». г.Ярославль	6
		с 25 октября по 26 октября 2019	Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причины аномалий, нормативы развития ГАУДПО Институт развития	6
6	Гладкова Ю.С. воспитатель	06 сентября 2019	Механизму и критерии эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс на разных уровнях образования» «Центр помощи детям». г.Ярославль	6
		с 25 октября по 26 октября 2019	Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причины аномалий, нормативы развития ГАУДПО Институт развития	6
7	Гришуткина Ю.Н. Педагог-психолог	06 сентября 2019	Механизму и критерии эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс на разных уровнях образования» «Центр помощи детям». г.Ярославль	6
		с 25 октября по 26 октября 2019	Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причины аномалий, нормативы развития ГАУДПО Институт развития	6

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Оценка материально-технической базы

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального

благополучия каждого ребёнка. Основное место для выполнения муниципального задания - это групповая ячейка – изолированное помещение, принадлежащее каждой детской группе.

В групповой ячейке каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, стул, шкафчик для одежды и т.д., помимо групповой ячейки для образовательной деятельности детям предоставляются дополнительные помещения:

- музыкальный/спортивный зал,
- малый зал (проведение зарядки, музыкальных занятий 1 младшей группы, репетиций и т.д.)
- комната релаксации (индивидуальные и групповые занятия)
- комната «Русская изба»

В здании оборудованы сопутствующие помещения (пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, кабинет бухгалтерии, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога и старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физкультуре).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности, требованиям по охране жизни и здоровья детей.

Предметно – пространственная среда детского сада построена на принципе информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи. Воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Для прогулок каждой группе предоставляется зона игровой территории.

Вывод. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения детского сада здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях. Доработать «Паспорт группы», «Паспорт кабинета» .

Показатели
деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
Борковского детского сада, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2019 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7
1.5.3	По присмотру и уходу	7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел. 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел. 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел. 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел. 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел. 54%
1.8.1	Высшая	1 чел. 9%
1.8.2	Первая	5 чел. 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. 18%
1.9.2.	Свыше 30	3 чел. 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2 чел. 18%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел. 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел. 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 чел. 75 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1771 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	746 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности детского сада 2019 год.

Таким образом, анализ работы за 2019 год показал, что:

- 1.В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.
- 2.Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
- 3.Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
- 4.В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.
- 5.В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

6. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.