

Целевая модель системы наставничества в образовательных организациях

Нормативно-правовое обоснование

Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа».

Концептуальное обоснование

Наставничество – **универсальная технология** передачи опыта и знаний, **формирования навыков и компетенций**. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.

В силу этого наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Механизмы реализации программы наставничества

- нормативно-правовое оформление программы в организации;
- планирование реализации программы и управление;
- организация системы наставничества с учетом выбранных форм;
- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);
- психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества.

Компоненты системы наставничества

Ценностно-смысловой

Наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. **Объект** наставничества – процесс передачи опыта. **Субъекты:** наставники и наставляемые.

Содержательный

Работа
- с социумом;
- наставниками;
- наставляемыми;
- родителями;
- коллективом организации.

Технологический

Технологии
- интерактивные технологии;
- тренинговые технологии;
- проектные технологии;
- консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы;
- информационные технологии.

Оценочно-диагностический

Мониторинг и оценка параметров программы:
- организационного (эффективность системной планируемой деятельности);
- научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами);
- личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.)

Ожидаемые результаты реализации программ наставничества: повышение эффективности системы образования

достигается через:

- измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных;
- **развитие личности** наставляемого, раскрытие его потенциала;
- рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные **образовательные / карьерные траектории**;
- улучшение психологического климата в образовательной организации, - **создание сообщества** готового оказывать ей поддержку;
- создание экологичной и плодотворной **среды развития педагогов**;
- **привлечение дополнительных ресурсов** и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона.